**МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Антипова Ирина Михайловна,*

*учитель математики МОУ лицей «Экос»,*

*Почетный работник сферы образования,*

*г. Новоалександровск Новоалександровского муниципального округа Ставропольского края*

Финансовая культура является важным аспектом общей образовательной подготовки, который, к сожалению, часто остается вне поля зрения как образовательных учреждений, так и родителей. В условиях современного мира, где финансовые решения принимаются ежедневно и имеют значительное влияние на качество жизни, необходимо уделять особое внимание повышению финансовой грамотности и формированию финансовой культуры у детей. Особенно это актуально для детей среднего школьного возраста, когда закладываются основы их будущих финансовых привычек и подходов к управлению личными финансами. Низкий уровень финансовой культуры среди молодежи может привести к неосознанным и зачастую невыгодным финансовым решениям в будущем, что подчеркивает необходимость разработки и внедрения эффективных методов обучения в данной области.

Актуальность применения методов повышения финансовой культуры у детей среднего школьного возраста обусловлена не только растущими требованиями к финансовой грамотности в современном обществе, но и необходимостью подготовки молодежи к взрослой жизни, где они будут сталкиваться с различными финансовыми вызовами. В условиях глобализации и быстрого развития технологий, финансовые инструменты становятся все более сложными и разнообразными, что требует от будущих граждан умения ориентироваться в финансовом мире, принимать обоснованные решения и управлять своими ресурсами. В связи с этим, задача формирования финансовой культуры у детей становится не просто актуальной, но и жизненно важной.

В последние годы вопрос формирования финансовой культуры у детей среднего школьного возраста стал особенно актуальным в России. Многие исследователи подчеркивают, что раннее знакомство с основами финансового образования способствует не только личной безопасности детей, но и созданию более стабильного будущего для общества в целом. Статистические данные свидетельствуют о том, что 32% родителей уже делятся с дошкольниками простыми экономическими концепциями, а 45% начинают обучение основам финансов в возрасте 9-10 лет. Мнение, что последовательное решение этой задачи возлагается на плечи взрослых – родителей в первую очередь – подтверждает 40% россиян, опрошенных в ходе недавнего исследования.

Также представляется важным, что около 68% подростков уже понимают, что такое кредит, а 62% имеют представление о мобильных банках. Более 61% знают о существовании кредитных карт. Эти факты указывают на тот факт, что хотя бы часть молодежи осознает основные финансовые инструменты, доступные в современном мире. Тем не менее, необходимо более целенаправленное обучение и усиление акцента на финансовой грамотности в образовательных программах.

Как утверждают эксперты, использование игровых методов и интерактивных форматов обучения может значительно повысить приверженность детей к изучению финансов. Игра, как элемент обучения, не только привлекает внимание, но и формирует важные навыки, которые в дальнейшем помогут детям стать более финансово грамотными. Дидактические игры, направленные на освоение элементарных экономических концепций, могут оказать значительное влияние на формирование у детей таких навыков, как планирование и ответственность за свои финансовые решения.

Однако важно заметить, что не все родители активно занимаются вопросом финансового воспитания своих детей. По данным опросов, только 53% россиян считают необходимым обсудить финансовые аспекты с детьми в возрасте от 7 до 10 лет. При этом 40% респондентов полагают, что первоочередная ответственность за обучение лежит на родителях, что подчеркивает важность вовлечения взрослых в процесс формирования финансовой грамотности у подрастающего поколения.

Важным аспектом становится и реализация комплексной программы по обучению финансовой культуре. Систематическая работа образовательных учреждений в этом направлении позволит создать необходимые условия для формирования у детей устойчивых навыков. При этом подходы к обучению должны быть разнообразными и включать как теоретические, так и практические элементы, чтобы максимально эффективно закрепить полученные знания.

Не стоит забывать, что финансовая грамотность – это не только знание сложных понятий и нормативов, но и умение применять эти знания в повседневной жизни. Участие детей в реальных финансовых ситуациях, таких как ведение бюджета, призвано сделать обучение еще более актуальным и значимым. Включение игровой составляющей в эти процессы может оказать дополнительные позитивные эффекты, способствуя более глубокому усвоению материала.

Таким образом, формирование финансовой культуры у детей среднего школьного возраста требует активного участия, как со стороны родителей, так и государственных структур. Только совместная работа всех участников процесса образования позволит подготовить новое поколение, способное уверенно ориентироваться в современном финансовом мире.

Финансовая культура у детей среднего школьного возраста требует системного подхода и внедрения различных методов, чтобы учащиеся смогли эффективно осваивать навыки управления своими финансами. Основные направления, на которые стоит обратить внимание, включают активные и интерактивные методы, проектные работы, комплексный подход к обучению и внеурочную деятельность.

Активные и интерактивные методы, такие как игровые ситуации и практические задания, создают среду, где ученики могут непосредственно участвовать в процессе. У таких подходов существуют преимущества в плане повышения уровня вовлеченности и интереса к материалу. Учащиеся чаще всего лучше воспринимают информацию, когда они активно вовлечены в процесс обучения. В связи с этим, использование ролевых игр, деловых игр и командных заданий становится полезным инструментом для формирования финансовой грамотности.

Проектная работа представляет собой еще один эффективный метод обучения, позволяющий школьникам углубленно изучать финансовые концепции через практические исследования. Существуют различные формы проектной деятельности: это может быть составление бюджета, исследование финансовых терминов, анализ банковских услуг. Эти практические задания способствуют не только формированию навыков, но и пониманию реальных жизненных ситуаций в сфере финансов.

Комплексный подход к обучению объединяет различные педагогические стратегии, что позволяет создать более полное представление о финансовой культуре. Такой метод помогает детям не только осознать важность финансовых знаний, но и применять их в разных жизненных ситуациях. Обучение становится более целостным, когда преподавание включает элементы экономики, социальной ответственности и практического использования полученных знаний.

Внеурочная деятельность дополняет основной образовательный процесс и предоставляет учащимся возможность углубляться в изучение финансовой грамотности. Занятия по интересам, клубы, кружки или мастер-классы могут развивать не только основные навыки, но и критическое мышление, необходимое для анализа финансовых ситуаций. Такие активности формируют привычку к самостоятельному изучению материалов и оценки собственных финансовых решений.

Работа над творческими проектами является еще одним важным направлением. Создание презентаций и визуальных материалов, таких как постеры и диаграммы, позволят ученикам глубже исследовать финансовые темы и представить собственные выводы. Такой подход помогает развивать креативность и умение представлять информацию, а также может служить хорошим способом для долгосрочного запоминания полученных знаний.

Система преподавания должна начинаться с начальной школы. Это обеспечит хороший фундамент для понимания более сложных финансовых концепций в среднем звене. Чем раньше ученики начинают осваивать основные аспекты финансовой грамотности, тем лучше они смогут справляться с будущими вызовами. Методики должны быть адаптированы под возрастные особенности, чтобы обеспечить доступность и усвояемость информации.

В контексте повышения финансовой культуры среди школьников важно развивать также и этические аспекты. Формирование у обучающихся понимания социально ответственного поведения в финансах, осознание своей роли в экономике и обществе является неотъемлемой частью образовательного процесса. Ученики должны понимать не только как зарабатывать и тратить, но и как финансовые решения могут повлиять на их жизнь и окружающий мир. Таким образом, эффективные методы и подходы в обучении финансовой грамотности у детей среднего школьного возраста помогают не только развить необходимые навыки, но и формируют базу для ответственного и осознанного поведения в будущем.

Очевидно, что финансовая культура играют важную роль в формировании ответственного поведения молодежи, особенно школьников. Образовательные учреждения должны принимать активное участие в этом процессе, внедряя комплексный подход к обучению, который охватывает несколько аспектов формирования финансовой грамотности. Первым шагом в этом направлении может стать внедрение образовательных программ, разработанных специально для детей среднего школьного возраста, с акцентом на знание основных финансовых концепций и продуктов.

Актуальность комплексного подхода состоит в том, что он способствует интеграции финансовой грамотности в школьную программу, облегчая обучение и улучшая понимание финансовых понятий среди учеников. Финансовая грамотность должна рассматриваться не только как набор знаний, но и как способность применять эти знания в реальных жизненных ситуациях. Это включает в себя умение управлять своими финансами, составлять бюджеты, а также инвестировать с пониманием рисков и возможностей. Элементы, направленные на развитие этих навыков, могут быть встроены в учебный план через междисциплинарные проекты и практические занятия.

Интерактивные методы, такие как ролевые игры и деловые симуляции, оказывают положительное влияние на усвоение финансовых знаний. Например, разработка сценариев, связанных с различными финансовыми ситуациями, позволяет учащимся принимать решения и наблюдать последствия своих выборов в безопасной среде. Это создает возможность для формирования практических навыков, необходимых для дальнейшей взрослой жизни. Данные методы приближают обучение к реальным жизненным ситуациям, способствуя лучшему пониманию и усвоению материала.

Кроме того, важно учитывать необходимость работать в партнерстве с финансовыми организациями. Существуют успешные примеры, когда банки и финансовые учреждения предоставляют обучающие материалы и проводят семинары для школьников. Такие инициативы позволяют студентам не только узнать о различных финансовых продуктах, но и получить доступ к актуальным данным о финансах. Учебные пособия и методические рекомендации с участием специалистов отрасли в значительной степени способствуют повышению уровня финансовой грамотности среди учащихся.

Программы, направленные на повышение финансовой культуры, также должны включать элементы цифровой финансовой грамотности, учитывая растущее влияние технологий на финансовые услуги. Это может означать изучение основ работы с финансовыми приложениями, интернет-банкингом и другими инструментами, которые становятся неотъемлемой частью повседневной финансовой жизни. Создание обучающих модулей по этим вопросам поможет учащимся лучше ориентироваться в современном финансовом мире и подготовит их к новым вызовам.

Важно, чтобы комплексный подход к обучению финансовой грамотности был адаптирован и учитывал возрастные особенности, интересы и уровень осведомленности детей. Учебные программы должны быть настольно динамичными и разнообразными, чтобы увлекать учеников, вызывая у них интерес к финансовым аспектам жизни. Таким образом, создание игровых форматов, вебинаров и онлайн-курсов может заметно повысить мотивацию учащихся и улучшить уровень усвоения материала.

Комбинирование разных подходов и методов в обучении финансовой культуре создает условия для более глубокой и устойчивой интеграции финансовых знаний в повседневную практику детей, что в свою очередь формирует их финансовую независимость в будущем.

Интерактивные методы обучения финансам актуальны в современном образовательном процессе, особенно для детей среднего школьного возраста. Эта категория учебных методов направлена на активное вовлечение учащихся в процесс учения, что позволяет не только повышать уровень их интереса к предмету, но и развивать способности к критическому мышлению и принятию решений. Важной особенностью интерактивного обучения является диалоговое взаимодействие, где ученики выступают не только в роли получателей знаний, но и активных участников образовательного процесса.

Одним из наиболее эффективных интерактивных методов являются деловые игры. Их применение позволяет моделировать реальные жизненные ситуации и всевозможные сценарии управления финансами. В ходе игры учащиеся принимают решения, анализируют последствия своих действий и учатся работать в команде. Деловые игры формируют у школьников навыки управления бюджетом, оценки рисков и планирования. За счет взаимодействия с другими участниками процесс обучения становится более динамичным и мотивирующим.

Симуляции представляют собой еще один важный компонент интерактивного обучения финансам. Они помогают учащимся познакомиться с принципами и механизмами функционирования финансовых систем, а также с практическими аспектами управления своими финансами. Во время симуляций дети могут на практике применять теоретические знания, что способствует их более глубокому усвоению. Например, использование онлайн-платформ для симуляции финансовых операций позволяет учащимся безопасно экспериментировать с деньгами и деловыми решениями, что невозможно в реальной жизни.

Кейс-стадии также играют важную роль в повышении финансовой грамотности. Применение реальных бизнес-ситуаций дает возможность учащимся анализировать фактические данные и вырабатывать стратегии. Студенты могут обсудить различные подходы к решению проблем, делая акцент на практическом применении теоретических знаний. Это содействует развитию у них навыков критического анализа и системного подхода в области финансов.

Важным аспектом интерактивных методов обучения является их интеграция с традиционными формами преподавания. Концепция смешанного обучения (blended learning) позволяет объединять теоретические занятия с практическими кейсами и интерактивными упражнениями. Это способствовало бы созданию разнообразной и многогранной образовательной среды, в которой учащиеся могли бы лучше усваивать материал и применять его в реальных ситуациях.

Необходимо отметить, что интерактивные методы требуют подготовки не только со стороны учащихся, но и преподавателей. Учителям следует изучать и применять новые методики, оттачивать свои навыки в взаимодействии с детьми, а также адаптировать учебные материалы под текущие потребности и интересы детей. Успешная реализация иностранных практик и технологий может способствовать повышению качества образования в области финансовой грамотности.

Кроме того, следует учитывать необходимость постоянной адаптации учебного процесса к стремительно меняющимся условиям рынка и финансовых отношений. Технологические новшества и изменения в экономической среде требуют от образовательных учреждений быть гибкими и готовыми к оперативному внедрению изменений в программу обучения. Информативные ресурсы и доступ к онлайн-материалам могут значительно облегчить эту задачу, позволяя создавать богатую образовательную среду для учеников.

В результате системного подхода к обучению, в котором интерактивные методы будут использованы вместе с традиционными формами, возможно достичь значительного эффекта в повышении уровня финансовой грамотности учащихся. Основная цель – формирование у детей навыков, которые помогут им не только в дальнейшем обучении, но и в жизни. Успешное внедрение интерактивных методов обучения поможет развить у школьников уверенность в своих силах и практические навыки, что в долгосрочной перспективе окажет положительное влияние на их финансовую жизнь.

Современные технологии существенно изменили подходы к обучению финансам среди детей среднего школьного возраста, позволяя делать процесс обучения более интерактивным и доступным. Одним из наиболее эффективных методов является кейс-технология, которая основана на принципах активного обучения. Этот подход дарит учащимся возможность принимать участие в решении реальных финансовых задач, таких как покупка автомобиля или страхование жизни, что развивает их критическое мышление и практические навыки.

С помощью информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) можно значительно увеличить вовлеченность учащихся. Например, использование интерактивных обучающих платформ, приложений и онлайн-игр создает динамичную учебную среду, в которой дети могут осваивать финансовые концепции в игровой форме. Это часто приводит к лучшему пониманию и запоминанию ключевых понятий, таких как бюджетирование и сбережения, и таким образом помогает сформировать нужные финансовые навыки.

Интерактивные методы, такие как проектное обучение и решении проблемных ситуаций, превращают обучение в живой процесс диалога между учителем и учениками. Учебные занятия, где используются такие подходы, как групповая работа над проектами или ролевые игры, способствуют глубокому пониманию учебного материала. Проектная деятельность позволяет учащимся не просто усваивать информацию, но и применять ее на практике, создавая свои собственные проекты и находя решения для предложенных задач. Также стоит отметить, что современные педагогические технологии, основанные на вовлечении учащихся в процесс, способствуют развитию их самостоятельности и творческого мышления.

Одним из примеров успешного внедрения современных технологий в обучение финансам являются онлайн-игры по финансовой грамотности, разработанные при участии министерства финансов и образовательных учреждений. Эти игры делают процесс обучения более привлекательным, позволяя детям учиться через опыт, что в значительной степени повышает интерес к изучаемой теме. Такие игры также могут включать элементы соревнования, что способствует дополнительной мотивации для учащихся.

Важно учитывать, что эффективность обучения финансовой грамотности среди детей зависит не только от использования технологий, но и от квалификации преподавателей и их умения адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности каждого ученика. Учителя, владеющие современными методами и средствами обучения, способны создать уникальную атмосферу, где каждый ученик чувствует себя частью образовательного процесса и имеет возможность развивать свои навыки.

С учетом всех этих факторов, внедрение технологий в обучение финансам становится важным шагом к формированию финансовых грамотных и ответственных граждан. Учебные заведения, которые активно используют современные методы, получают возможность создать нового поколения, готового к вызовам финансового мира.

Финансовая культура детей среднего школьного возраста формируется как результат комплексного подхода, включающего различные методы и стратегии. Важнейшим аспектом является внедрение образовательных программ, направленных на развитие навыков управления личными финансами, осознание ценности денег и финансовой ответственности. Это можно достичь через разнообразные методы, включая интерактивные игры, ролевые упражнения и практические занятия.

При реализации программ повышения финансовой культуры необходимо учитывать, что школьники находятся на этапе формирования мировосприятия и критического мышления. Именно в этот период важно внедрять элементы финансового образования, чтобы помочь им понять, как управлять своими финансами в будущем. Использование игровых методов, например, симуляции денежного менеджмента или создания бюджета, позволяет подросткам изучать основные финансовые концепции в увлекательной и простой форме. Результаты показывают, что такие методы увеличивают интерес учащихся и способствуют лучшему усвоению материала.

Сетевые платформы и технологии также играют важную роль. Они могут обеспечить доступ к образовательным ресурсам для широкой аудитории, что особенно актуально в условиях ограниченных бюджетов образовательных учреждений. Такие ресурсы помогают учителям делиться опытом и методическими материалами, а ученикам – легко находить информацию, соответствующую их запросам. Программы могут варьироваться от простых курсов до более сложных форматов, таких как онлайн-вебинары, что позволяет заинтересованным сторонам находить то, что соответствует их потребностям и возможностям.

Кроме того, актуальна внедрение практических занятий, которые позволят детям попробовать себя в реальных финансовых ситуациях. Это может быть создание школой мини-компаний, где учащиеся будут не только разрабатывать бизнес-идеи, но и принимать участие в их финансировании, управлении и продвижении. Такие проекты не только развивают творческие способности, но и наглядно демонстрируют, как важно ответственное отношение к финансам.

Параллельно с этими методами следует активно развивать сотрудничество с родителями и обществом в целом. Включение родителей в процесс финансового обучения помогает создавать единое информационное пространство для ребенка и стимулирует его активное участие. Несомненно, успешное воспитание финансовой культуры требует взаимодействия между школьным обучением и семейными ценностями, что позволит детям узнавать о финансах не только в теории, но и на практике.

Подводя итог, можно сказать, что для успешной реализации программ по повышению финансовой культуры детей в средней школе необходимо интегрировать разнообразные методы: от интерактивного обучения и практических занятий до сотрудничества с родителями и использования технологий. Такой комплексный подход позволит сформировать у детей комплексное представление о финансах, что положительно скажется на их будущей финансовой ответственности и грамотности.

Эффективность внедрения методов повышения финансовой культуры у детей среднего школьного возраста представляет собой многоаспектную задачу, требующую детального анализа и оценки. Основные цели такой оценки включают в себя понимание уровня усвоения образовательного материала, корректировку программ и оптимизацию затрат на обучение. Ключевыми факторами, которые следует учитывать при анализе эффективности, являются удовлетворенность различных заинтересованных сторон – как обучающихся, так и их родителей, а также данные о востребованности программ.

Согласно современным методическим рекомендациям, оценка эффективности должна основываться на принципе "золотого треугольника", который включает актуальность, результативность и удовлетворенность участников образовательного процесса. Каждый из этих компонентов способствует созданию комплексной картины воздействия образовательной программы на детей. Критерии оценки могут включать количество учащихся, которые выразили желание продолжить обучение, а также совпадение целей образовательной программы с реальными потребностями учеников.

В контексте финансовой культуры важно проводить систематическую оценку программ, что позволяет оптимизировать расходы и правильно распределять ресурсы на наиболее эффективные методы. Оценка результатов образовательной программы, как правило, требует применения экспертно-аналитических методов и методологических подходов, которые подтверждают свою эффективность в различных научных исследованиях.

Значительное внимание уделяется разработке критериев оценки, так как они должны быть четкими и применимыми. Зачастую недоступны универсальные критерии, которые могли бы эффективно оценивать программы на всех уровнях образования. Отсутствие их приводит к затруднениям в идентификации реальных результатов и потенциала тех или иных программ, что требует дополнительного исследования.

Внедрение интерактивных методов обучения, таких как симуляции экономических сценариев или ролевые игры по финансовым темам, дает возможность школьникам на практике применять свои знания и навыки, что повышает уровень их вовлеченности в процесс обучения. Однако важным аспектом является последующая оценка результатов этих активностей, которая должна включать как количественные, так и качественные измерения.

Необходимо также помнить о динамике образовательных тенденций и изменений в потребностях общества, что требует регулярного пересмотра и переоценки внедренных методов. В ходе реализации программ могут возникнуть новые вызовы, требующие внедрения измененных подходов к обучению и оценке. Например, использование цифровых платформ для дистанционного обучения и оценивания уже доказало свою значимость в условиях пандемии, что открыло новые горизонты для расширения финансовой грамотности среди подростков.

В заключение, оценка эффективности программ по повышению финансовой культуры у детей среднего школьного возраста должна быть комплексной и многоуровневой. Это обеспечит не только повышение качества учебного процесса, но и формирование у молодежи необходимых финансовых навыков, что является предпосылкой для их успешного будущего. Используя лучшие практики и новые технологии в оценке, можно создать более отзывчивую и адаптированную образовательную среду, способствующую глубокому усвоению финансовых знаний.

В условиях быстро меняющегося финансового мира, где дети и подростки сталкиваются с множеством финансовых решений, от выбора карманных денег до понимания кредитов и инвестиций, необходимо обеспечить их необходимыми знаниями и навыками, которые помогут им принимать осознанные и взвешенные решения в будущем.

Актуальность применения методов повышения финансовой культуры среди детей не вызывает сомнений. Низкий уровень финансовой грамотности может привести к серьезным последствиям в будущем, включая финансовые трудности, неумение управлять личными финансами и, как следствие, к ухудшению качества жизни. Комплексный подход к обучению финансовой культуре, который включает в себя интерактивные методы, использование современных технологий и создание пространств для обсуждений, становится все более актуальным. Интерактивные методы, такие как ролевые игры, симуляции и групповые проекты, позволяют детям не только усваивать теоретические знания, но и применять их на практике, что значительно повышает уровень их вовлеченности и интереса к теме.

Технологические средства, такие как мобильные приложения, онлайн-курсы и образовательные платформы, также играют важную роль в обучении финансам. Они предоставляют доступ к информации в любое время и в любом месте, что особенно важно для детей, которые привыкли использовать технологии в повседневной жизни. Применение таких средств позволяет сделать процесс обучения более гибким и адаптивным, что, в свою очередь, способствует лучшему усвоению материала.

Таким образом, можно сделать вывод, что повышение финансовой культуры у детей среднего школьного возраста является важной задачей, требующей комплексного подхода и использования современных методов обучения. Интерактивные формы, технологии и практическая реализация программ могут значительно повысить уровень финансовой грамотности среди молодежи, что в свою очередь подготовит их к взрослой жизни и поможет избежать финансовых трудностей в будущем. Важно продолжать исследовать и развивать новые методы, адаптируя их к меняющимся условиям и потребностям общества, чтобы обеспечить детям необходимые знания и навыки для успешного управления своими финансами.

# 

# Список литературы и источников

1. Винникова И.С., Кузнецова Е.А. Применение современных педагогических технологий при изучении основ финансовой грамотности в школе // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №65-2. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-sovremennyh-pedagogicheskih-tehnologiy-pri-izuchenii-osnov-finansovoy-gramotnosti-v-shkole.

2. Гуляева М.А. Комплексный подход к формированию финансовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2021. №4 (44). Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/kompleksnyy-podhod-k-formirovaniyu-finansovoy-gramotnosti-studentov-professionalnyh-obrazovatelnyh-organizatsiy.

3. Интерактивные методы обучения финансовой грамотности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/interaktivnye-metody-obucheniya-finansov.19760526028/.

4. Информационные технологии в сфере финансовой грамотности [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://multiurok.ru/files/informatsionnye-tekhnologii-v-sfere-finansovoi-gra.html.

5. Исследование Rambler&amp;Co. Детей нужно учить финансовой... [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.sostav.ru/blogs/260202/42035.

6. Концепция\_НППФГНРФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://kangimnaz.ru/finans\_gramot.files/koncepciya-povisheniya-urovnya-fg.pdf

7. Курылёва О.И., Огородова М.В. Экономическая оценка эффективности основной профессиональной образовательной программы в рамках реализации проекта: &#34;оценка эффективности ОПОП: модели управления&#34; // Вестник Мининского университета. 2016. №4 (17). Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskaya-otsenka-effektivnosti-osnovnoy-professionalnoy-obrazovatelnoy-programmy-v-ramkah-realizatsii-proekta-otsenka.

8. Методика обучения финансовой грамотности [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://infourok.ru/metodika-obucheniya-finansovoj-gramotnosti-6925102.html.

9. Методические принципы и варианты изучения основ финансовой грамотности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.irro.ru/upload/medialibrary/6fc/oaknkuxi5w8tppyc21sdgm158ftb0g43.pdf.

10. Организация занятий по финансовой грамотности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://infourok.ru/organizaciya-zanyatij-po-finansovoj-gramotnosti-s-ispolzovaniem-sovremennyh-tehnologij-obucheniya-6376704.html.

11. Основы финансовой грамотности [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://educenter.ru/netcat\_files/userfiles/6/uchebnoe posobie (3.22)\_5redaktsiya.pdf.

12. Применение интерактивных форматов обучения на уроках. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://apni.ru/article/2707-primenenie-interaktivnikh-formatov-obucheniya.

13. Современные методы обучения основам финансовой грамотности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2022/06/20/sovremennye-metody-obucheniya-osnovam.

14. Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/soderjanie-i-metodika-prepodavaniya-kurs.12850933667/.

15. Финансовая грамотность детей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://iz.ru/1658526/2024-03-01/tolko-chetvert-oproshennykh-rossiian-ne-uchat-detei-osnovam-finansovoi-gramotnosti.