**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Заиченко Анна Александровна,*

*педагог-психолог;*

*Лысенко Наталья Васильевна,*

*методист;*

*Григорьева Инна Владимировна,*

*педагог дополнительного образования*

*МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей»*

*г. Барабинск, Новосибирская область*

Одна из важнейших задач образования – это формирование функционально грамотных обучающихся, а дополнительное образование это один из компонентов образовательного процесса, который помогает развивать таких обучающихся.

Функциональная грамотность помогает использовать имеющуюся информацию, применять на практике и решать сложные жизненные задачи.

В настоящее время система образования ориентирует нас не столько на получение академических знаний обучающимися, сколько на овладение жизненными навыками. Приоритетной задачей образовательных учреждений становится формирование и отработка навыков применения знаний в бытовых жизненных ситуациях.

Содержательный компонент отражает практические наработки педагогического коллектива Центра, позволяющие не только актуализировать теоретические знания по функциональной грамотности, но и демонстрирует результативность практической деятельности с обучающимися, педагогами и родителями.

При разработке программного материала для обучающихся, методического материала для педагогов и родителей, мы ориентируемся на создание условий, способствующих формированию и развитию ключевых компетенций. Наша профессиональная позиция основана на развитии навыков и их дальнейшем применении в жизни вне зависимости от выбора профессиональной деятельности, бытовой ситуации и т.д.

Ресурсы, задействованные при развитии компетенций функциональной грамотности – Муниципальный опорный центр, Центр дополнительного образования детей, отдел спорта и технического творчества. Работа – это мероприятия, направленные на развитие компетенций функциональной грамотности (методические семинары Муниципального опорного центра, Центра дополнительного образования детей, отдела спорта и технического творчества, грантовая деятельность, информационная деятельность с родителями, повышение квалификации педагогов дополнительного образования по финансовой грамотности, реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность» для дошкольников, мастер-классы по формированию читательской грамотности).

Особое внимание в Центре дополнительного образования детей уделяется обучению финансовой грамотности – это новый опыт не только для обучающихся и родителей, но и для нас – педагогов. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни. В данный момент мы находимся в таком периоде развития нашего общества, когда педагогу постоянно приходится овладевать новыми знаниями и умениями в сфере экономики.

Как отличить финансово грамотного человека от неграмотного?

Финансово грамотный человек:

1) планирует свои доходы и расходы

2) имеет сбережения

3) тратит меньше, чем зарабатывает

4) умеет выбирать финансовые услуги

5) знает свои права, как потребителя финансовых услуг.

Какие азы финансовой грамотности должны знать дети?

– умение ценить деньги

– умение считать деньги

– умение зарабатывать и создавать источники доходов

– умение экономить и сберегать

– умение тратить и жить по средствам

– умение возвращать долг

– умение делиться.

Детей дошкольного возраста тоже стоит обучать финансовой грамотности. Родители и мы педагоги должны объяснить детям следующие вопросы: Что такое деньги? Где их взять? Как ими правильно распоряжаться.

Именно поэтому была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность». Одно из ее преимуществ – игровая составляющая. Главное – говорить ребёнку о сложном мире экономики на языке, ему понятном. Именно через игру ребёнок осваивает и познаёт мир. Сделать экономику понятной помогут сюжетно-ролевые игры. Так, играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике.

**Программа** включает теоретические материалы, практические разработки и учебную литературу, а также примеры игр и конкурсов, детские сказки, пословицы и поговорки по каждой теме. Содержательный компонент программы основан на курсе Эдуарда Матвеева, за основу взята его книга «Дима и совенок».

Основные задачи Финансовой Грамотности:

Помочь **дошкольнику** выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

1) понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

2) уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

3) осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

4) признавать авторитетные качества человека: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

5) рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать временную перспективу реализации;

6) применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Кто из участников образовательного процесса должен принимать участие по **формированию у детей финансовой грамотности**?

Деятельность ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в следующем сочетании: **педагог** – **воспитанник**, воспитанники – родители.

Схема **педагог** – **воспитанник включает в себя**: тематические занятия, сюжетно-ролевые, дидактические, настольные игры, особый интерес вызывают интеллектуальные игры и развлечения – все вместе взрослые и дети решают познавательные, практические, игровые задачи. Проводятся беседы, с целью выявления насколько дети усвоили материал. Овладение экономическим содержанием осуществляется в процессе чтения художественной литературы.

Чтение стихов, сказок, заучивание пословиц и поговорок воспитывает у детей лучшие нравственные качества. Многие пословицы и поговорки в обобщенной **форме** содержат идеи экономической целесообразности, нравственных ценностей, отношения к труду.

Созданные благоприятные, комфортные условия позволяют каждому ребенку найти собственный путь в «экономику» через игру, математику, рисование и т.д., обеспечивают **формирование** и потребности в познании, способствуют умственному и личностному развитию.

 Схема воспитанники – родители включает в себя анкетирование с целью выявления проблемы; проведение консультаций по ознакомлению родителей с необходимостью воспитывать у детей экономическое начало; проведение родительских собраний для выявления трудностей в усвоении детьми или родителями экономических знаний; проведение совместных праздников и развлечений повышают интерес, доставляют радость, оживляют путь познания сложных экономических явлений.

**Финансовой грамотности**, то есть представлению откуда берутся деньги и как их правильно тратить, стоит учить с детства. Если ребенок будет чётко понимать, что деньги зарабатываются трудом, что каждая вещь или продукт имеют стоимость, он быстрее осознает устройство взрослого мира.

Начинайте учить своих детей **финансовой грамотности как можно раньше**, в каком бы возрасте они сейчас не были. Чем раньше они узнают эту науку, тем проще им будет принять эти знания в своей голове и использовать их в своей будущей жизни.

Основные приемы, методы и технологии используемые при реализации программы:

1. Применение игр, расширяющих понятия финансовой грамотности в дошкольном возрасте, можно использовать как в организованной деятельности с детьми, так и в работе с родителями.
2. Применение сказок на занятиях позволит расширить познания экономики, различные экономические понятия.

3. Применение технологии создания чек-листа.

Результативной формой взаимодействия с родителями являются тематические встречи, так, например, в рамках одной прошло их обучение по составлению чек-листа, ориентированного на развитие финансовой грамотности у дошкольников.

У нашей памяти есть особенность: периодически забывать даже важную информацию. Вот поэтому мы активно используем инструкции, алгоритмы, записи в ежедневнике и многое другое, зачем нам еще и чек-лист?

Давайте с вами вспомним:

Инструкция – это пошаговый план. В этом формате важен порядок действий: одно должно в точности следовать за другим.

Алгоритм – это конкретное исполнение точного описания последовательности действий, направленных на решение задачи.

Записи в ежедневнике могут постоянно дополняться и обновляться. Планы на день или неделю тоже могут постоянно меняться.

**Чек-лист** – это список важных дел, ни одно из которых нельзя забыть. В переводе с английского check означает «проверка», а list – «список». Поэтому **чек-листы** иногда называют по-русски «контрольными списками». По нему легко понять, когда и сколько раз необходимо сделать то или иное действие.

Сначала чек-листы использовались только в технических отраслях, чтобы проверить выполнение сложных задач – например, готовность самолёта к взлёту. Сейчас этот простой и удобный инструмент проник буквально во все сферы жизни.

**Чек-лист** необходимо положить на видное место, чтобы удобнее было контролировать себя и отмечать выполнение дел.

Как составить чек-лист:

* определить цель и [целевую, а](https://skillbox.ru/media/marketing/gde_i_kak_nayti_tsa/)удиторию;
* один пункт – одно действие;
* пункты лаконичны и понятны;
* чем более универсальным будет чек-лист, тем лучше.

Общее оформление представляет собой перечень пунктов, напротив которых ставятся галочки – когда тот или иной будет выполнен.

Еще одной из популярных и результативных технологий, применяемых при реализации дополнительной общеобразовательной программы «Финансовая грамотность», является технология проектной деятельности.

Проектная деятельность отвечает всем современным тенденциям в образовании. Данный вид деятельности направлен на саморазвитие дошкольника. Родители активно включаются в данную деятельность.

В рамках проектной деятельности были созданы продукты: видеоролик в формате мультипликации «Медвежонок и финансы», познавательный видеоролик «Гном Эконом».

Данный видеоконтент продемонстрирован на учебных занятиях с обучающимися дошкольного возраста с последующим обсуждением и на родительском собрании с пояснением возможностей и ресурсности проектной деятельности с детьми.

Продукты проектной деятельности используются на занятиях и воспитательных мероприятиях, продолжается работа по созданию видеотеки «Финансовая грамотность для дошкольников».

Создание условий для формирования функциональной грамотности, учет психологических особенностей детей дошкольного возраста (ведущая деятельность – игровая) при разработке учебных занятий и воспитательных мероприятий, включенность родителей – все это основа для развития жизненных компетенций у детей и воспитания настоящего гражданина нашей страны.

**Список литературы и источников**

1. Белов, А.Н. Функциональная грамотность в дошкольном образовании: Теория и практика. Москва: Издательство «Учитель». 2018.

2. Бурова, Т.В. Развитие функциональной грамотности у детей дошкольного возраста. Вестник педагогики, 2(3), 45-52. 2020.

3. Давыдова, Л.П. Семья и функциональная грамотность: Влияние семейных традиций на чтение и учение. Москва: Педагогика. 2017.

4. Кузнецова, М.И. Инновационные подходы к формированию функциональной грамотности у дошкольников. Современные исследования в образовании, 1(1), 59-66. 2019.

5. Маркова, С.А. Формирование навыков функциональной грамотности у детей дошкольного возраста через игровые технологии. Дошкольное воспитание, 11, 27-30. 2021.

6. Морозова, И.Н. Элементы функциональной грамотности в дошкольном образовании: методическое пособие. Санкт-Петербург: Культурное наследие. 2020.

7. Петрова, Е.А. Вклад чтения в развитие функциональной грамотности дошкольников. Педагогические науки, 3, 74-80. 2022.

8. Савельева, Н.П. Функциональная грамотность как ключевая компетенция дошкольников. Научный вестник, 7, 34-39. 2019.

9. Сидорова, О.В. Творческие методы в формировании функциональной грамотности у детей дошкольного возраста. Вестник педагогического образования, 4, 22-26. 2018.

10. Федорова, И.А. Работа с родителями по развитию функциональной грамотности дошкольников. Психология и образование, 5, 61-65. 2017.