**ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ**

*Букина Елена Юрьевна,*

*учитель математики и информатики,*

*МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»*

*г. Зеленокумска Советского муниципального округа*

*Ставропольского края*

Формирование финансово грамотных людей является одной из важнейших задач современной школы. Финансовую грамотность следует рассматривать как постоянное расширение набора знаний, навыков и стратегий действия, которые человек строит на протяжении своей жизни в соответствии с финансовыми требованиями современного общества и постоянно обновляющимися финансовыми продуктами [1].

Введение в российских школах Федерального государственного образовательного стандарта определяет актуальность понятия «финансовая грамотность», которая рассматривается как «знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни» [2].

В обновленных Федеральных государственных образовательных стандартах предусмотрено обязательное изучение финансовой грамотности в средней школе. Темы, связанные с финансовой грамотностью, интегрированы в ключевые школьные предметы: математику, географию, обществознание и информатику. Для педагогов-предметников разработано множество дополнительных материалов, помогающих интегрировать вопросы финансовой грамотности в учебный процесс.

В 2018 году по заказу министерства финансов Российской Федерации разработаны учебно-методические материалы «Финансовая грамотность в школьном курсе информатики».

В состав учебно-методического комплекта входят:

• учебное пособие для учащихся «Финансовая грамотность в информатике» для учащихся 5-6, 7-9 и 10-11 классов. Под ред. С.С. Крылова, И.В. Ященко, В.К. Финогенова, Д.В. Бачило при участии Е.Ю. Киселевой, А.Н. Ридли;

• цифровые образовательные ресурсы, размещенные на сайте проекта «Финансовая грамотность в школьном курсе информатики»;

• методическое пособие для учителя 5-6, 7-9 и 10-11 классов.

В методических рекомендациях пособия размещена информация о соответствии задач разделам и темам школьного курса информатики (в соответствии с требованиями ФГОС) и тематическим блокам финансовой грамотности, выделенным на основе Рамки финансовой компетентности для учащихся школьного возраста министерства финансов Российской Федерации.

Учебно-методические материалы «Финансовая грамотность в школьном курсе информатики» предлагают ученикам 5-11 классов решать практические задачи по информатике: создавать алгоритмы, строить графики, выполнять вычисления, разрабатывать программы [4].

Основная цель задач учебно-методических материалов – продемонстрировать, как знания, полученные на уроках информатики, могут быть применены на практике для решения финансовых вопросов. Темы задач основаны на реальных жизненных ситуациях, касающихся личных финансов: заработная плата, банковские операции, страхование, банковские карты, кредиты и займы и другие подобные аспекты.

Задания, включенные в учебное пособие «Финансовая грамотность в информатике», могут служить основой для разбора на уроках, а также использоваться для самостоятельных упражнений, тренировочных, контрольных и диагностических работ, включая тесты ОГЭ и ЕГЭ.

Некоторые задания подходят для организации небольших проектов – краткосрочных исследовательских работ, которые ученики могут выполнять самостоятельно или в командах из 2-5 человек в течение одного-двух уроков. Данные учебные материалы находятся в публичном доступе.

Развитие финансовой грамотности – значимая цель, способствующая формированию у школьников умений управлять личными средствами и понимать принципы работы финансовых инструментов.

Ниже представлены некоторые способы и идеи для включения элементов финансовой грамотности в уроки информатики.

*1. Основы финансовой грамотности*

* Ключевые финансовые термины

Изучение базовых финансовых понятий, таких как бюджет, доход, расходы, инвестиции, кредиты и процентные ставки. Для закрепления материала можно использовать интерактивные упражнения и викторины.

* Финансовые инструменты

Разбор различных инструментов управления финансами: банковские депозиты, кредитные карты, инвестиционные счета и их особенности.

*2. Актуальные вопросы финансов*

* Финансовые новости

Анализ последних экономических событий и их влияния на личные финансы. Это может включать обсуждение изменений в налоговом законодательстве, экономических кризисов и других значимых факторов.

* Этические аспекты в финансах

Рассмотрение значимости этичного поведения при управлении финансами и последствий недобросовестных решений.

*3. Работа с финансовыми данными*

* Создание таблиц

Практическое применение электронных таблиц (Microsoft Excel, OpenOffice Calc) для учета доходов и расходов. Формирование навыков структурирования и анализа финансовых данных.

* Использование формул

Обучение применению формул для автоматизированного расчета финансовых показателей, включая начисление процентов и суммирование доходов.

* Визуализация данных

Разработка графиков и диаграмм для наглядного представления финансовых данных, таких как распределение расходов по категориям.

*4. Программирование и финансы*

* Программное обеспечение для бюджетирования

Ознакомление с приложениями и программами, помогающими в планировании бюджета.

* Разработка собственных приложений

Создание небольших программ на Python или Scratch для ведения финансового учета и управления расходами.

*5. Финансовое моделирование*

* Симуляция бюджета

Создание и анализ различных сценариев бюджета с учетом возможных изменений в доходах и расходах.

* Расчет кредитных обязательств

Моделирование структуры кредитных платежей с учетом процентных ставок и сроков выплаты.

* Оценка инвестиционных возможностей

Исследование различных стратегий инвестирования и расчет возможной прибыли на основе простых аналитических моделей.

*6. Безопасность в цифровом пространстве*

* Основы кибербезопасности

Обсуждение способов защиты персональных данных в сети, особенно при работе с онлайн-банкингом и финансовыми сервисами.

* Распознавание мошеннических схем

Обучение выявлению финансового мошенничества и методам защиты от него.

*7. Практические проекты*

* Разработка бизнес-плана

Работа в командах над созданием бизнес-плана, включающего анализ стартовых инвестиций, расчет предполагаемых расходов и прогнозируемых доходов.

* Исследовательские проекты

Анализ реальных финансовых отчетов компаний для выявления факторов их успеха или неудач.

*8. Межпредметные связи*

* Связь с математикой

Применение математических методов для расчета сложных процентов, анализа кредитных условий и инвестиционной доходности.

* Связь с обществознанием

Обсуждение значимости финансов в жизни общества и влияние экономических решений на повседневную жизнь.

Информатика предмет, который в наибольшей степени реализует межпредметные связи. Инструментарий предмета (информационные технологии) используется не только во всех предметных областях, но и в различных жизненных ситуациях. Все это создает благоприятные условия для использования технологии межпредметных проектов, причем как на уроках информатики, так и во внеурочной деятельности [3]. Включение содержания основ финансовой грамотности в информатику является действенным инструментом повышения эффективности работы преподавателя и учащихся по достижению предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС.

Формирование финансовой грамотности на уроках информатики способствует не только развитию технических навыков, но и критического мышления, ответственности и осознания важности финансового планирования. Это поможет ученикам стать более уверенными в управлении своими финансами в будущем.

**Список литературы и источников**

1. Белорукова Е.М. Проблемы структуры и содержания финансовой грамотности в основной школе // THEORIA: педагогика, экономика, право. 3(1), 2022. № 1. С. 14-22.

2. Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л., Колачев Н.И., Баранова В.Ю. Динамика результатов оценки финансовой грамотности российских учащихся в международном исследовании PISA // Отечественная и зарубежная педагогика. Т. 2, 5 (79). 2021. С. 41-59.

3. Левченко И.В., Карташова Л.И. Использование межпредметных связей информатики для развития познавательной мотивации старшеклассников // Вестник РУДН. Серия «Информатизация образования». 2010. № 1. С. 35-39.

4. Мои финансы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://моифинансы.рф/materials/internet-resurs-finformatika-dlya-ispolzovaniya-v-shkolnom-kurse-informatiki-dlya-5-11-klassov/