**ПОЧЕМУ ДЕТИ, ВЫРАСТАЯ, НЕ УМЕЮТ ПРАВИЛЬНО РАСПОРЯЖАТЬСЯ ДЕНЬГАМИ**

*Тарасенко Галина Юрьевна,*

*учитель начальных классов*

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18»*

*г. Изобильный Изобильненского муниципального округа*

*Ставропольского края*

Сегодня предлагаем обсудить ключевое направление образования учащихся – основы финансового знания. Эта проблема имеет особое значение для нас, поскольку мы наблюдаем, как наши дети взрослеют от младших классов до подросткового возраста, где их ждут разнообразные финансовые вызовы. Наша цель заключается в подготовке их к данному событию.

Многие люди регулярно размышляют о том, почему подростки, становясь взрослыми, оказываются неспособными эффективно управлять своими финансами? Почему молодые люди часто становятся жертвами займов и импульсивных покупок? Причина заключается в недостаточном начальном обучении финансовой грамотности у детей. Поэтому сейчас нам хотелось бы затронуть ключевые аспекты воспитания финансовых навыков у детей от раннего детства до завершения школьного образования. В этот период формируются ключевые представления о финансах, ценностях и значении экономии у нас.

*Что представляет собой финансовая грамотность?*

Финансовая грамотность – это способность эффективно управлять своими финансами, составлять бюджет, понимать необходимость накоплений и уметь оценивать финансовые опасности [1]. Закладывается финансовая грамотность с юных лет и совершенствуется на протяжении всей жизни. Но как мы можем содействовать в этом нашим детям?

*Для чего необходима финансовая грамотность?*

1. Воспитывает ответственность. Осознание детьми того, что деньги не возникают из ниоткуда, побуждает их уважать работу взрослых и стремиться к собственному заработку.
2. Облегчает планирование будущего. Умение составлять бюджет полезно не только в ежедневных тратах, но и в долгосрочном планировании.
3. Защищает от финансовых проблем. Дети, освоившие азы финансовой грамотности, реже сталкиваются с долгами и принимают обдуманные решения.
4. Укрепляет уверенность в себе. Финансово подкованные дети чувствуют себя более уверенно в сложном мире экономики.

*Этапы формирования финансовой грамотности*

Для успешного внедрения финансовых знаний нужно действовать поэтапно, учитывая возрастные особенности детей.

1. Дошкольный возраст (3-6 лет):

* Дети в этом возрасте только начинают знакомиться с миром денег. Мы можем использовать игры и творческие задания, чтобы показать, что деньги – это результат труда. Например, используйте игрушки и игры, имитирующие магазин, банк или обмен товаров. Так дети смогут научиться понимать связь между трудом и вознаграждением. Например, игра «Магазин». Дети могут продавать и покупать товары, используя игрушечные деньги [4].
* Рассказывайте детям сказки и истории, где герои сталкиваются с проблемами, связанными с деньгами. Прекрасно подойдут сказки типа «Три поросёнка», где герои работают над накоплением ресурсов для строительства дома.
* Объясняйте детям, что такое деньги, зачем они нужны и откуда берутся. Можно провести простое занятие: объяснить, что мама получает зарплату за свою работу, а потом покупает продукты и вещи.

2. Начальная школа (7-10 лет):

На этом этапе начинается осознанное восприятие денежных отношений. Наши ученики уже готовы воспринимать более серьёзные темы, такие как:

* Планирование расходов. Мы можем предложить ученикам вести простой дневник расходов. Пусть они записывают, сколько потратили на завтрак в школьной столовой или какие игрушки хотели бы купить.
* Ведение личного бюджета. Каждый ученик может получать символический «заработок» за выполнение домашних заданий или помощь родителям. Этот заработок можно тратить на покупку мелочей или копить на более дорогие вещи.
* Подарочные сертификаты. Очень полезно давать детям возможность выбирать подарки для близких людей. Они научатся оценивать стоимость вещей и будут учиться делать выбор, исходя из бюджета [3].

3. Средняя школа (11-14 лет):

Этот этап характеризуется началом активного взаимодействия подростков с деньгами. Поэтому важно уделять внимание следующим направлениям:

* Основы предпринимательской деятельности. Здесь отлично подходят различные деловые игры, в которых школьники могут попробовать создать собственный виртуальный бизнес. Например, игра «Монополия» или её аналоги.
* Кредиты и займы. Нужно рассказать ребятам о принципах кредитования, чтобы они поняли риски и выгоды займа. Хороший способ – разыграть ситуацию, где один ученик даёт другому деньги взаймы под процент [4].
* Инвестиции. Важно познакомить школьников с идеей накопления капитала через вклады и инвестиции. Даже простая демонстрация роста процентов на вкладе может заинтересовать ребят.

4. Старшая школа (15-17 лет):

В этом возрасте ребята готовятся к вступлению во взрослую жизнь. Их интересует вопрос трудоустройства, учёбы и заработка. Важно помочь им разобраться в таких аспектах, как:

* Составление резюме и поиски работы.
* Личные финансы. Школьникам нужно объяснять принципы составления бюджета, как жить по средствам и избегать ненужных долгов.
* Налоговая система. Важно дать представление о том, как устроены налоги, зачем они взимаются и как государство распределяет собранные средства.
* Взаимодействие с банками. Необходимо научить старшеклассников пользоваться банковскими услугами: счетами, картами, мобильными приложениями для оплаты.

*Методы и подходы к обучению*

Чтобы обучение было эффективным, важно использовать современные педагогические приёмы:

1. Игровая форма. Дети лучше всего воспринимают материал через игру. Настольные игры, компьютерные симуляции, квесты – всё это помогает ребёнку погрузиться в мир финансов. Примером могут служить такие настольные игры, как «Монополия».
2. Творческие задания. Рисование, сочинение историй и написание эссе помогают развить критическое мышление и фантазию.
3. Реальные ситуации. Моделирование жизненных ситуаций, таких как поход в магазин или оплата коммунальных услуг, делают обучение более прикладным.
4. Проекты и кейсы. Отличный вариант – вовлекать школьников в реальные проекты, например, организовывать ярмарки или школьные распродажи. Учащиеся сами определяют цены, ведут учёт прибыли и убытков [5].
5. Участие родителей. Семейные ценности играют огромную роль в формировании финансовой грамотности. Родители могут стать союзниками учителей, рассказывая своим детям о бюджете семьи, показывая, как они планируют расходы и доходы. Привлечение родителей к образовательному процессу поможет закрепить полученные знания на практике.
6. Обратная связь. Постоянное общение с детьми и получение обратной связи от них позволит вовремя корректировать программу и видеть, насколько эффективно она работает.

В заключении хотелось бы отметить, что мы, учителя, имеем уникальную возможность заложить фундамент финансовой грамотности в детях с ранних лет. Если каждый из нас будет способствовать этому процессу, наши воспитанники вырастут финансово независимыми, уверенными в себе людьми, готовыми успешно справляться с любыми жизненными ситуациями.

Формирование финансовой грамотности – это непрерывный процесс, который требует внимания и терпения. Но результаты этого процесса окупают все усилия. Воспитанные нами финансово грамотные дети станут уверенными и успешными взрослыми, способными принимать правильные решения и планировать своё будущее. Давайте вместе создавать условия, в которых дети будут не только играть в экономику, но и чувствовать её влияние на жизнь, расти ответственными и мудрыми в вопросах управления собственными ресурсами.

**Список литературы и источников**

1. Беккер Г., Мёрфи К. Экономика для всех / Пер. с англ. М.: Издательство АСТ, 2018. 320 с.
2. Гурова Е.А. Основы финансовой грамотности для школьников: учебное пособие. СПб.: Питер, 2019. 256 с.
3. Пушкарева Н.В. Детская экономика: Учебное пособие для начальной школы. М.: Просвещение, 2017. 112 с.
4. Семёнов С.Н. Как научить ребёнка финансовой грамотности. Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. 192 с.
5. Тарасенко О.С. Финансовая культура: Методическое пособие для педагогов. Воронеж: Научная книга, 2019. 176 с.