**ОТ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ К ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЕ**

**В СЕМЬЕ И ШКОЛЕ**

*Макарова Юлия Петровна,**учитель математики МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»*

*с. Дивное Апанасенковского муниципального округа*

*Ставропольского края*

Когда и где начинается формирование финансовой грамотности? Когда она перерастает в финансовую культуру? Это сложные и одновременно простые вопросы. В семье, в школе, в повседневной жизни каждый ребёнок сталкивается с вопросами финансовой грамотности и принимает те или иные финансовые решения. Человек растёт, развивается, вместе с ним растёт и развивается его финансовая грамотность. И в какой-то момент она переходит в финансовую культуру человека. А вот то, как быстро наступит этот момент, как раз зависит от нас, от взрослых людей: от педагогов и родителей. Современная система образования в Российской Федерации уделяет огромное значение вопросам изучения финансовой грамотности. Элементы финансовой грамотности включены в рабочие программы по различным предметам, таким как математика, обществознание, география и другие. Кроме этого финансовая грамотность во многих школах изучается отдельным курсом как предмет или включена в программу внеурочной деятельности. И это не случайно. На современном этапе развития системы образования ее отличительными особенностями можно считать динамичность, инновационность и интенсивность. Рынок труда ставит задачу формирования активной личности, которая будет обладать знаниями в экономической сфере, которая будет стремиться к целенаправленной реализации своих возможностей. Все это выдвигает перед системой образования задачу формирования финансовой грамотности детей.

В сегодняшнем экономическом мире дети, подростки являются активными потребителями. У многих есть свои банковские карты. Подрастающее поколение привлекает внимание торговых сетей, производителей рекламы, банковских услуг. Необдуманное решение в финансовом вопросе может привести к отрицательным последствиям.

В современных социально-экономических условиях подрастающему поколению необходимы знания в сфере финансов. Рациональное финансовое поведение, формирование финансовой культуры, готовность принимать ответственные решения, связанные с личными финансами сегодня необходимы. К сожалению, в современный период финансовая грамотность в нашей стране находится на низком уровне. Граждане не могут правильно разместить свои финансы, не умеют получать достоверную информацию на рынке ценных бумаг. Поэтому, необходимо еще в школе учить ребят ключевым финансовым понятиям, которые они будут применять на практике.

Финансовые условия становятся более разнообразными, поэтому потребителю нужно сделать правильный выбор из большого количества вариантов.

Что хотят знать о финансовой грамотности обучающиеся? С этой целью мною было проведено анкетирование в тех классах, в которых работаю. Были получены следующие результаты. Школьники хотели бы в первую очередь больше узнать о ведении семейного бюджета, защите прав потребителей финансовых услуг, банковских пластиковых картах.

Новые механизмы экономики, бизнеса, предпринимательства неизбежно определяют человеку новые параметры личных качеств, личной финансовой культуры. Школьники рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкивается с рекламой, деньгами, ходят со своими родителями в магазин, участвуют в купле – продаже и других финансово‐экономических отношениях, овладевая финансовой компетентностью в личном опыте. Элементы начального экономического образования детей в условиях современности следует рассматривать как фактор их социализации, которое имеет значительное влияние на становление личности ребенка, формирует его отношение к материальным и духовным ценностям общества. Поэтому в современной научно-педагогической литературе уделяется значительное внимание проблеме финансовой грамотности в младшем школьном возрасте, когда закладываются основы экономического воспитания и детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях и формируется ответственное отношение к деньгам. Знания и опыт, полученные при знакомстве с основами финансовыми категориями в этот период, помогают детям младшего школьного возраста лучше понять и адаптироваться в социальной среде в новых экономических условиях.

В педагогической науке вопрос формирования финансовой грамотности не является новым. В научных исследованиях последних лет, формирование финансовой грамотности личности на этапе младшего школьного возраста определяется важным направлением воспитания, который поможет ребенку стать самостоятельным, социально адаптированным, правильно сориентированным в экономических явлениях, успешным в современных условиях рыночной экономики. Современные исследования ученых (Э.В. Гуреева, Н.М. Евтыхова, С.И. Змиева, И.Д. Нефедова, Е.Н. Богданова, Н.Е. Попова, А.И. Имашева и др.) свидетельствует о необходимости внедрения элементов финансовой грамотности именно в младшем школьном возрасте.

В то же время современное состояние теории и практики педагогического обеспечения не всегда соответствует требованиям сегодняшнего дня и требует поиска новых подходов, путей и условий. Наряду с этим недостаточно разработаны содержание, формы, методы формирования у детей младшего школьного возраста финансовой грамотности.

Одной из ведущих задач воспитания культуры личности является формирование финансовой грамотности как выработки первичных представлений и понятий о денежной системе, закономерностях ее развития в обществе и воспитание на этой основе таких качеств личности, как ответственность, бережливость, практичность, привычки экономии, расчетливости и хозяйственности, овладение элементарными навыками финансового анализа.

Формирование финансовой грамотности детей является важной задачей современного образования, решение которой позволяет не только приближать ребенка к реальной взрослой жизни, учить ориентироваться в настоящем, развивать финансовое мышление, давать знания о деньгах, рынках, бизнесе, человеческом труде, а также и сформировать деловые качества личности: умение правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать и дальше строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно. При этом обогащается детский словарь, начинают развиваться первичная экономическая культура.

По мнению многих исследователей в области образования и экономики, учащимся уже в начальных классах необходимо рассказывать, что такое деньги с точки зрения рынка, развития экономики и его собственного будущего. Как отмечают ученые, ученикам в начальной и основной школе доступно усвоение примерно пятидесяти наиболее распространенных экономических понятий. Поэтому задача учителя состоит в том, чтобы научить детей мыслить самостоятельно, помочь им овладеть понятиями финансовой сферы (деньги, ценные бумаги, банк, рынок, бизнес, финансовое мошенничество, налоги, финансовые риски, кредит); понять цену денег, человеческого труда.

Обобщив различные точки зрения, можно сделать вывод, что финансовая грамотность – это совокупность знаний о денежной системе, особенностях ее функционирования и регулирования, продуктах и услугах, умение использовать эти знания с полным осознанием последствий своих действий и готовностью принять на себя ответственность за принимаемые решения.

В современное время остро стоит проблема недостаточной научно-методической разработанности процесса экономического социализации и формирования финансовой грамотности детей младшего и среднего школьного возраста. Данная проблема приводит к ситуации, когда значительная часть педагогических коллективов учебных заведений проявляет неготовность к обеспечению педагогического взаимодействия по вопросу формирования финансовой грамотности детей младшего школьного возраста. Кроме того, отсутствие самостоятельного курса по изучению финансовой грамотности в учебном плане большинства общеобразовательных школ, недостаток часов для изучения вопросов финансовой грамотности в учебных предметах, недостаток систематизированных знаний у педагогов актуализирует проблему формирования финансовой грамотности учащихся.

Процесс развития финансовой грамотности школьников рассматривается нами как педагогически обоснованная, последовательная и непрерывная форма обучения, в ходе которой дети овладевают совокупностью взаимосвязанных финансовых знаний, навыков и отношений.

Поэтому, формируя финансовую грамотность детей, важно помочь школьникам получить комплекс знаний и умений, которые помогут в дальнейшем решать финансовые вопросы, а именно:

* понимать природу и функции денег;
* уметь ценить деньги;
* уметь считать деньги;
* уметь составлять финансовый отчет;
* уметь экономить и экономить;
* уметь тратить деньги и жить по средствам;
* уметь возвращать долги;
* уметь делиться;
* уметь приумножать деньги;
* уметь пополнять свои финансовые знания;
* уметь защищать свои деньги и основы элементарной финансовой безопасности;
* уметь зарабатывать и создавать источники дохода;
* уметь обсуждать денежные вопросы и анализировать свои поступки в процессе распоряжения деньгами.

Эффективность организации образовательного процесса приобщение детей к экономике, формирование первоначальных финансовых знаний, начал финансовой культуры во многом зависит от целенаправленной работы учебного заведения и семьи, а также использования разнообразных форм работы, таких как экономические игры, решение экономических задач, выполнение проблемных заданий, чтение тематических сказок, просмотр видео и другие.

В процессе обучения в начальных классах школы целесообразно начинать освоение основных понятий: собственность, производство, торговля, товар, рынок, деньги, цена и др. Круг понятий, которые следует усваивать ученику начальных классов, не должен превращаться в самоцель, а формировать его экономическое мышление и моральные позиции, приобретая особое значение в новых условиях хозяйствования.

Формирование и развитие у учащихся финансовой грамотности – непрерывный процесс. Работа школы в этом направлении должна интегрироваться с деятельностью семьи, дошкольных учреждений, внешкольных учреждений и т.д. На начальной стадии обучения учителя вводят младших школьников в мир экономических понятий и категорий с помощью разнообразных игр, решения простейших задач, разбора социально-экономических ситуаций.

Более значительными возможностями для расширения и углубления финансовых знаний учеников имеет внеурочная деятельность, проведение различных конкурсов, олимпиад, экскурсий, экскурсий по городу, в магазины на предприятия, защита детьми проектов, конференции, дебаты и т.д.

Бурное развитие в последние годы новых информационных технологий наложило определенный отпечаток на развитие личности современного ученика. Существенно меняется и характер обучения в современном учебном заведении. Применение технических средств обучения в образовательном процессе стало насущной потребностью образовательной организации.

Поэтому считаем актуальным в современное время широко использовать обучающие компьютерных и онлайн-программ, онлайн-квесты, например. На уроках финансовой грамотности можно применять компьютерную онлайн-викторину «Финансовый футбол» (http://www.financialfootball.ru), цель которой в том, чтобы отвечать на вопросы, связанные с финансами).

Интересным опытом является игра-квест «Финансовые будни» (сайт хочумогузнаю.рф). Широкий арсенал игр-квестов по финансовой грамотности представлен на сайте http://questigra.ru/finquest/.

Кроме того, интересными формами формирования финансовой грамотности являются настольные игры «Финансовый крокодил», «Не в деньгах счастье», «Монополия», «Финансовый Alias («скажи иначе»)» и т.д.

Системное применение перечисленных форм и приемов организации учебной деятельности учащихся начальных и средних классов обеспечит хороший уровень финансовой грамотности. Воспитательный аспект предложенных игр предусматривает формирование у учащихся сознательного отношения к экономии и бережливости, культуре потребления, понимание роли денег, взвешенного восприятия рекламы, а также осознание потребностей и возможностей семьи и отдельных ее членов. Чрезвычайно важно эффективно использовать педагогический потенциал во внеучебной воспитательной работе.

Овладение школьниками достаточным уровнем знаний и умений, мотивами и установками в области финансовой грамотности:

– помогает развивать способность оценивать финансово-экономические ситуации и самостоятельно принимать решения финансовых проблем;

– обеспечивает грамотное удовлетворение насущных потребностей в повседневной жизни;

– формирует правила и привычки финансово грамотного и безопасного для своего благополучия поведения;

– обеспечивает освоение новых социально-экономических ролей (потребитель, инвестор, налогоплательщик, участник рынка финансовых услуг и др.);

– является важным механизмом социально-экономической адаптации и социализации.

Таким образом, исследование подтвердило актуальность проблемы формирования финансовой грамотности детей младшего школьного возраста и необходимость разработки более эффективного комплекса социально‐педагогических методов и информационных технологий для успешной финансовой социализации школьника в жизни общества. Получив основы финансовых знаний в начальной школе, детям будет легче и доступнее осваивать новые вершины экономики в средней, а затем и в старшей школе, что имеет важное значение для формирования и совершенствования личности человека – гражданина своей страны.

Считаю перспективными, на мой взгляд, исследования следующих проблем: социально-гуманитарное образование и его роль в формировании финансовой грамотности учащихся; дидактическое сопровождение формирования финансовой грамотности учащихся при изучении учебных предметов; финансовая среда школьников: задачи и методы формирования; научно-педагогические подходы к оценке уровня сформированности финансовой грамотности школьников; педагогические условия освоения школьниками социально-экономических ролей в процессе овладения финансовой грамотностью. Только при систематичной и планомерной работе педагогов в этих направлениях путь школьников от финансовой грамотности к финансовой культуре будет наиболее быстрым и оптимальным в современных условиях.

**Список литературы и источников**

1. Азбука финансовой грамотности. Справочник для образовательных программ по финансовой грамотности в детском центре / В. Р. Лозинг, Д.В. Лозинг, Г. Н. Василенко, П. Р. Гуляев. М., 2019. 44 с.

2. Гуреева Э.В., Евтыхова Н.М. Методические аспекты формирования финансовой грамотности на уроках математики в 4 классе // В сборнике: МОЛОДЫЕ ЛИДЕРЫ. 2016 . 2016. С. 439-444.

3. Лю Х. Как привить ребенку финансовую грамотность // Современные финансово-экономические инструменты развития экономики регионов. 2016. С. 319-320.

4. Попова Н.Е., Имашева А.И. К проблеме формирования финансовой грамотности учащихся // В сборнике: Перспективы развития науки и образования сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 13 частях. 2015. С. 114-116.

5. Финансовая грамотность: сборник эталонных заданий: учебное пособие / под ред. Г. С. Ковалёвой, Е. Л. Рутковской. Вып. 1. 3-е изд., стер. М. ; С.-Пб. : Просвещение.2022. 94 с. : ил. (Финансовая грамотность. Учимся для жизни).

6. Четверкин С.Б. Важность финансовой грамотности в системе образования школьников // Современное педагогическое образование. 2017. № 1. С. 28-31.