**ПОВЫШЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ:**

**АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ**

*Астрецова Надежда Владимировна,*

*доцент кафедры начального образования ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»,*

*кандидат педагогических наук, г. Ставрополь*

Дети в возрасте 6-10 лет, как правило, приобретают свой первый опыт в элементарных экономических отношениях: совершают самостоятельные покупки в магазине, сталкиваются с рекламой в медиапространстве и в реальной жизни. У ребенка могут появляться финансовые цели, например, дорогостоящая игрушка или гаджет, на которую необходимо откладывать деньги, копить. Некоторые семьи выделяют ребенку карманные деньги или разрешают ему самому принимать решения о том, на что потратить денежные подарки, полученные на день рождения. Кроме того, банки сейчас выпускают специальные детские карты, привязанные к счету родителей.

Поэтому уже в начальной школе важно:

– научить ребенка правильно распоряжаться финансами, соизмерять свои желания и потребности с реальными возможностями семьи удовлетворить их;

– сформировать представление о ценности денег;

– начать формирование полезных финансовых привычек;

– разъяснить, как безопасно использовать банковские карты, а также компьютер, телефон, интернет без негативных последствий для личных финансов и семейного бюджета;

– заложить основы, мотивировать на изучение финансовой грамотности в основной школе.

Какие документы определяют повышение финансовой грамотности и формирование финансовой культуры? Прежде всего, это федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее ФГОС НОО). ФГОС НОО определяет требования к формированию у младших школьников образовательных результатов – предметных (по математике, окружающему миру и другим), метапредметных и личностных, связанных с областью финансовой грамотности. Приоритетом образовательного результата включения вопросов финансовой грамотности в учебные программы по математике становится формирование способностей обучающегося действовать в реальной жизненной ситуации. В курсе математики 1-4 классов формируется математический аппарат, который непосредственно применяется при решении финансовых вопросов, встречающихся в повседневной жизни. Кроме того, средствами математического содержания у младших школьников формируются личностные результаты (например, оценивать практические ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения жизненных проблем, в том числе в вопросах личных и семейных финансов), а также метапредметные результаты (в части познавательных и регулятивных УУД). Подобным образом и предметные результаты по окружающему миру находят отражение в формировании УУД и личностных результатов обучающихся.

Не идут вразрез с требованиями стандарта и задачи, определенные для отрасли «Образование» Стратегией повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 г., утвержденной Распоряжением Правительства РФ в октябре 2023 г. (далее – Стратегия). Ведь для качественного формирования предметных, метапредметных и личностных результатов (связанных с финансовой грамотностью) важны:

– реализация системного и системно-деятельностного подходов,

– регулярное повышение квалификации педагогов в области финансовой грамотности,

– повышение их педагогического мастерства через участие в конкурсах соответствующей тематики,

– организация участия школьников в олимпиадах и конкурсах по финансовой грамотности.

Ряд названных задач регулярно решаются, в том числе и в рамках реализации дорожной карты деятельности НМЦ развития финансовой грамотности в Ставропольском крае в 2025 году. Так центром в этом году организовано обучение учителей начальных классов на базе РАНХиГС по теме «Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода» (72 ч.).

НМЦ развития финансовой грамотности в 2025 году организован краевой конкурс для учителей начальных классов на лучшую методическую разработку мероприятий для детей и родителей по финансовому просвещению.

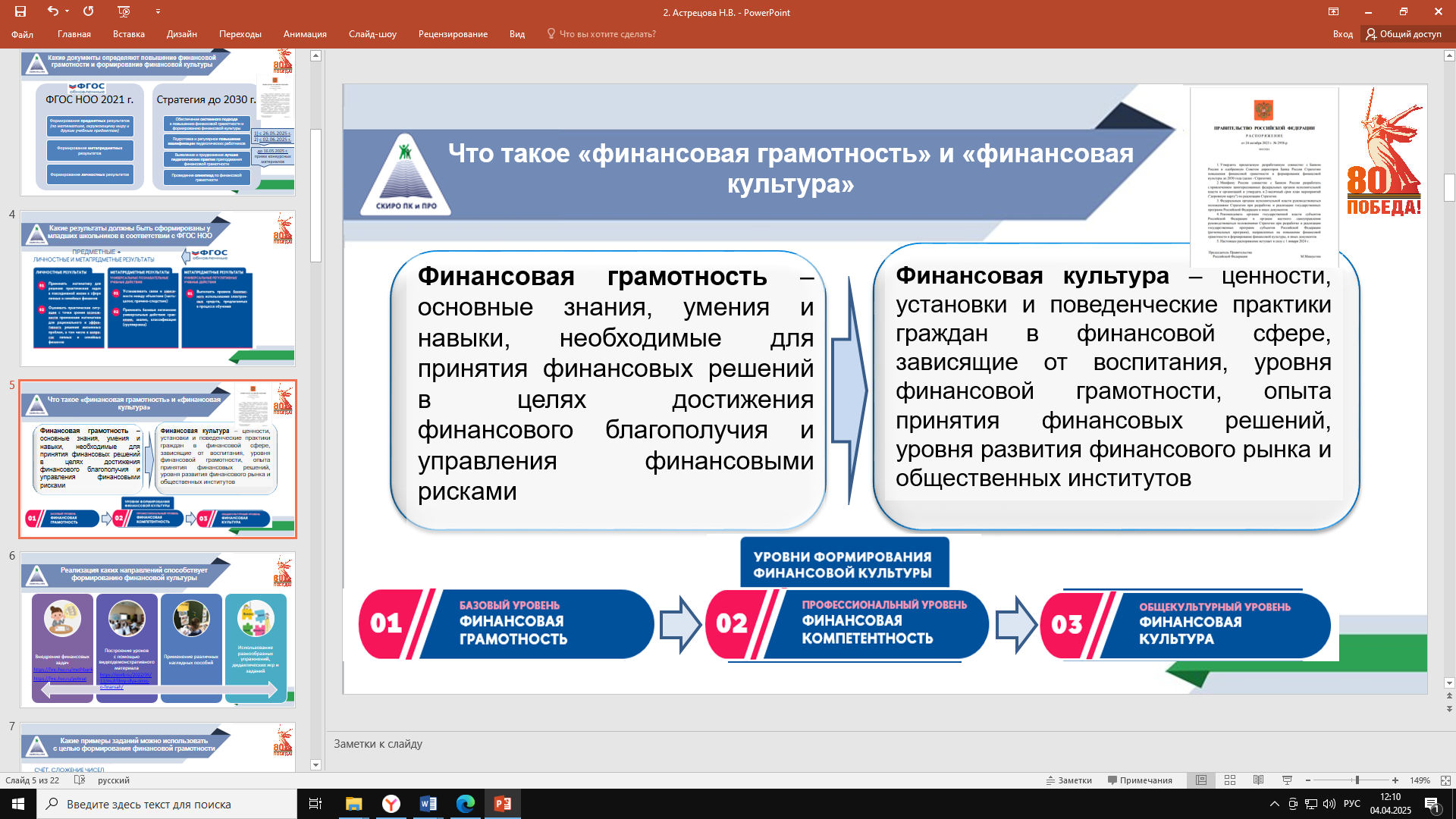
Кроме того, немаловажная роль в Стратегии отводится организации участия школьников в олимпиадах и конкурсах. Младшие школьники, например, с удовольствием принимают участие в онлайн-олимпиаде на Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству.

Стратегией до 2030 года определен переход от финансовой грамотности к финансовой культуре. Что означают понятия «финансовая грамотность» и «финансовая культура»? Трактовка этих понятий представлена в самой Стратегии:

– *финансовая грамотность* – основные знания, умения и навыки, необходимые для принятия финансовых решений в целях достижения финансового благополучия и управления финансовыми рисками;

– *финансовая культура* – ценности, установки и поведенческие практики граждан в финансовой сфере, зависящие от воспитания, уровня финансовой грамотности, опыта принятия финансовых решений, уровня развития финансового рынка и общественных институтов.

В соответствии с представленными определениями, финансовая грамотность ≠ финансовой культуре. При этом, обратив внимание на характеристику уровней финансовой культуры (рисунок 1), можно сделать вывод, что учащихся общеобразовательных организаций овладевают базовым уровнем, пока еще определяющимся финансовой грамотностью. В то время как носителями финансовой культуры является население страны в целом.



**Рисунок 1. Уровни финансовой культуры**

Реализация каких направлений способствует формированию финансовой культуры? К числу основных направлений формирования финансовой грамотности и финансовой культуры младших школьников, на наш взгляд, следует отнести следующие четыре:

1. внедрение финансовых задач;
2. построение уроков с помощью видеодемонстративного материала;
3. применение различных наглядных пособий;
4. использование разнообразных упражнений, дидактических игр и заданий.

Тематика финансовой культуры для учащихся начальных классов общеобразовательной школы является новой и сложной, поэтому ее следует преподносить в теоретико-игровой форме. Главное – дать детям понимание необходимого в жизни минимума, чтобы во взрослой жизни обезопасить их от серьезных ошибок с денежными средствами. Конечно, перед тем, как подать такой материал, учителям придется для начала обучиться самим, чтобы иметь понимание о предмете и его тонкостях.

*Внедрение финансовых задач.* Какие примеры финансовых заданий и задач можно использовать с целью формирования финансовой грамотности? Это, прежде всего, могут быть задания из учебников и пособий по учебным предметам. В учебниках по математике для начальной школы в разделе «Счет. Сложение чисел» можно найти достаточное количество заданий с монетами (рисунок 2).

|  |
| --- |
|  |

**Рисунок 2. Пример задания по математике**

Выполнение детьми такого рода заданий само по себе не обеспечивает формирование у них финансовой грамотности. Поэтому данное содержание может быть дополнено учебным диалогом, построенном на следующих вопросах:

– Почему общее количество монет меньше суммы рублей?

– Как можно набрать 10 рублей одинаковыми монетами?

– На что можно потратить эту сумму?

– Зачем вообще человеку деньги?

– Можно ли без них обойтись? Почему?

– Какие еще бывают деньги кроме монет?

– Какие российские монеты вы знаете?

Вопросы финансовой грамотности можно развивать на уроках математики на основе текстовых задач, предусматривающих работу с величинами «цена», «количество», «стоимость». Вместе с тем, подобные задачи не всегда предусматривают решение с детьми вопросов финансовой грамотности (рисунок 3). В контексте финансовой грамотности можно дополнить работу над задачей, например, обсуждением с младшими школьниками целесообразности покупки, возможности приобретения этих товаров по акции или в других магазинах и т.п.

|  |
| --- |
|  |

**Рисунок 3. Пример текстовой задачи по математике**

Коме того, полезно с обучающимися рассматривать задания с неоднозначными ответами (рисунок 4).

|  |
| --- |
|  |

**Рисунок 4. Пример задачи, требующей рассуждения**

При решении данной задачи важно обсудить два аспекта: с одной стороны, Коле выгодно было купить пластилин на распродаже (не за 70 руб., а за 35 руб.); а с другой стороны Коле вряд ли удалось сэкономить, т.к. потратил он 80 рублей вместо запланированных 70 рублей. Также непременно нужно сделать акценты, что зачастую проведением распродаж магазины провоцируют покупателей на незапланированные, необоснованные траты и даже на совсем бесполезные покупки.

Наряду с рассмотренными примерами детям может быть предложено поучаствовать в разнообразных проектах, экспериментах и исследованиях по вопросам финансовой грамотности.

*Построение уроков с помощью видеодемонстративного материала.* Приведем примеры некоторых из таких материалов, доступных для детей младшего школьного возраста.

1) Азбука денег тетушки Совы. Тетушка Сова и ее добрые помощники в простой и доступной мультипликационной форме (могут быть использованы даже в работе с 1-классниками) разъясняют детям экономические понятия, прививают правильное отношение к деньгам, подсказывают, как с ними обращаться: экономить, тратить, вкладывать. В мультике затронута важная тема: деньги не самоцель – гораздо важнее стать умными, счастливыми и самостоятельными членами общества.

2) Интерактивный развлекательно-просветительский мульт-сериал «Богатый бобренок». Цель проекта создания мультфильма – заложить основы финансовой грамотности в детском возрасте, более качественно подготовить будущих потребителей финансовых услуг и повысить их уровень финансовой грамотности, а также развить навыки эффективного управления личными и семейными финансами, планирования доходов и расходов начиная с раннего возраста и на последующих этапах жизни, формирования сбережений, защиты своих прав как потребителей финансовых услуг. Целевой аудиторией мультсериала являются дети в возрасте от 8 до 12 лет.

3) Фикси-советы «Как делают деньги». В сериале рассматривается ряд актуальных вопросов (как печатают деньги, как защитить денежные купюры от подделок и др.). Известные детям герои помогут разобраться с непростыми финансовыми понятиями и вопросами.

4) Молодежный проект «Finsapiens». Данный проект представляет собой видеоролики об основах финансовой грамотности. Эксперты Федерального методического центра на базе Финансового университета делятся секретами сохранения сбережений. В начальной школе могут быть использованы первых три видео.

*Применение различных наглядных пособий.* Пособия могут быть самыми разнообразными: анимированные презентации, плакаты, лэпбуки и другие. В этом направлении педагогу начальной школы может быть полезна платформа «Lerningapps». Платформа содержит значительное количество интерактивных игр, тестов в тематике финансовой грамотности. Важно для работы использовать проверенные ресурсы и сайты. Детям будет интересно принять участие в виртуальных экскурсиях. Виртуальные экскурсии являются достаточно популярным направлением. Примером может служить интерактивная выставка Центробанка РФ о российском рубле. Каждый визуальный элемент выставки при наведении на него курсора сопровождается короткой информационной справкой или голосовым сообщением.

Кроме того, для обучающихся начальной школы будет полезным знакомство с мобильным приложением о деньгах. Приложение «Банкноты Банка России» не проверяет подлинность банкнот, но поможет самостоятельно сделать это без помощи специального оборудования.

*Использование разнообразных упражнений, дидактических игр и заданий.* В начальной школе для формирования финансовой грамотности могут использоваться различные методы, включая деловые игры, ролевые игры, дидактические игры и т.д. Основное преимущество таких игр заключается в их способности вызвать интерес у младших школьников, что является ключевым фактором для достижения образовательных целей.

К использованию во внеурочной деятельности или в рамках работы финансовой смены в детском лагере может быть рекомендована финансовая игра «Финансовые путешественники» (для 4 класса). Целью игры является развитие финансовой грамотности младших школьников путем практического опыта управления бюджетом и принятия финансовых решений во время воображаемых путешествий.

Суть игры заключается в следующем:

– участники делятся на группы, представляющие команды путешественников. Каждая группа получает фиксированное количество денежных средств «финансовые карточеки»;

– каждая команда начинает свое воображаемое путешествие, выбирая страну или город для посещения на игровой карте;

– в каждой локации участникам предлагаются различные «финансовые испытания». Игроки могут столкнуться с задачами, такими как выбор, что купить, контроль за бюджетом, определение приоритетов в трате денег и т. д. Они должны принимать решения о том, как распорядиться своими деньгами и приобрести необходимые товары и услуги;

– после каждого «финансового испытания» команды обсуждают свои решения и результаты, делятся опытом и обмениваются советами;

– в конце игры проводится общая «финансовая оценка», где команды сравнивают свои бюджеты и результаты, обсуждают эффективность своих финансовых решений и выявляют уроки для будущих путешествий.

Игра «Финансовые путешественники» предлагает учащимся интерактивный и практический подход к формированию финансовой грамотности. Она помогает им на практике освоить управление деньгами, понимание эффективного использования ресурсов и принятие осознанных финансовых решений. Эта игра не только обучает, но и вдохновляет младших школьников, формирует ответственность в реальной жизни.

На портале «Финансовая культура» также есть игровая зона для младших школьников, используя которую можно эффективно провести внеурочное занятие или какое-либо мероприятие.

В рамках реализации всех перечисленных выше направлений повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры младших школьников могут применяться следующие полезные ресурсы:

1. ФМЦ по финансовой грамотности Высшей школы экономики («Учебно-методические материалы», «Видеолекции», «Банк методических разработок», «Онлайн-курсы по финансовой грамотности», в том числе и для школьников, «Открытые уроки», «Олимпиады, конференции», «Полезные материалы» и материалы других разделов): https://fmc.hse.ru/

2. Сайт «Мои финансы» (раздел Всероссийской просветительской эстафеты «Сберегай и приумножай» – ребусы для детей и взрослых, раскраски для детей, памятки, плакаты и другие материалы): https://моифинансы.рф/?ysclid=m8nglx5r7r545511741

3. Портал «Финансовая культура» (разделы «Мероприятия», «Игровая»): Fincult.info.

4. Сайт СКИРО ПК и ПРО – страница НМЦ развития финансовой грамотности в СК («Методические материалы»): https://staviropk.ru/met-mat-fg#начальное-основное-и-среднее-общее-образование.

5. Сайт «Финансовая грамотность населения СК» («Обучающие игры», «Финансовый глоссарий», «Семинар» и материалы других разделов): https://fingram26.ru/?ysclid=m8ngps9zqe237333050.

**Список литературы и источников**

1. Методические рекомендации и учебно-методические материалы для проведения учебных занятий по финансовой грамотности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://staviropk.ru/finansovaya-gramotnost/met-mat-fg#начальное-основное-и-среднее-общее-образование>
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
3. Распоряжение Правительства РФ от 24.10.2023 N 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sudact.ru/law/rasporiazhenie-pravitelstva-rf-ot-24102023-n-2958-r/strategiia-povysheniia-finansovoi-gramotnosti-i/>
4. Финансовая грамота для школьников / А. Горяев, В. Чумаченко. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru/>