

СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО

*Букина Елена Юрьевна,
учитель математики, информатики
МОУ СОШ № 1 г. Зеленокумска*

В настоящее время модернизация общеобразовательной школы предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, умений и навыков, но и на развитие его личности, его познавательных способностей и самореализации. Важная роль в этом процессе отведена работе с одаренными и талантливыми детьми.

Современное общество предъявляет новые требования к личностным качествам выпускников общеобразовательных учреждений так как человеку приходится на основе уже полученных знаний и опыта ежедневно анализировать и решать практические проблемы в реальных жизненных ситуациях таким образом, чтобы конечное решение предупреждало возникновение новых проблем. Следовательно, одним из наиболее важных качеств современного человека является активная мыслительная деятельность, критичность мышления, поиск нового, желание и умение приобретать знания самостоятельно, находить нестандартные решения.

Профессиональная деятельность учителя информатики должна непосредственно согласовываться с теми требованиями, которые предъявляются к целям, задачам и содержанию образования в целом. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

В связи с этим приоритетными направлениями на уроках информатики являются:

- формирование ключевых компетенций по информатике на конструктивном и творческом уровне;

- развитие исследовательских компетенций учащихся через введение проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- формирование социальных компетенций и создание комфортной атмосферы на уроке, располагающей к продуктивной творческой деятельности учителя и учащихся.

Цель работы учителя информатики с одарёнными детьми: развитие у учащихся интереса к исследовательской деятельности, способности мыслить творчески, их личностного, жизненного и профессионального самоопределения.

В соответствии с целью необходимо решить следующие задачи:

- обеспечить нормативно-правовое, организационное, научно-методическое, мотивационное, информационное сопровождение внедрения ФГОС ООО;

- создать благоприятные условия для выявления и развития одаренных учащихся, проявляющих интерес к предмету;

- использовать «индивидуальные образовательные маршруты» в работе с одаренными учащимися на уроках информатики и во внеурочное время с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- развивать познавательный интерес к информатике, интеллект, исследовательские навыки, творческие способности, способствующие личностному росту одаренных детей;

- использовать инновационные подходы по сопровождению одарённых детей во всех сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, социальной.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и их проявления;

- имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;

•испытывают радость от умственного труда.

Для них характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, стремление доводить свою деятельность до завершённого результата, социальная автономность, эгоцентризм, лидерство, особенности эмоционального развития. В рамках модернизации образования, разработки и внедрения новых технологий перед образовательными организациями стоит цель – наиболее раннее выявление, обучение и развитие одаренных детей, развитие их интересов и способностей, содействие их самореализации, а в перспективе и формированию их как будущих высококвалифицированных специалистов.

В качестве основных элементов системы работы с одаренными детьми можно выделить:

1. Дифференцированность обучения, основанную на учебном стиле, на заинтересованности, на готовности учеников (разноуровневость обучения).

2. Индивидуализацию обучения, создающую предпосылки для развития интересов и специальных способностей школьника. Она обладает дополнительными возможностями – вызывать у учащихся положительные эмоции, благотворно влиять на их отношение к учебной работе. Целью индивидуализации можно считать повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов. Индивидуализация обучения обеспечивается через индивидуальный образовательный план, основанный на развитии учеников с учетом индивидуальных скоростей движения.

3. Воспитывающая среда. Важной концептуальной особенностью образовательно-воспитательного процесса школы является перенос акцентов с обучения на воспитание, признание за воспитанием ведущей роли в формировании собственной личности.

4. Развивающая среда. Развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, умения ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.

5. Сотрудничество с родителями. Система работы школы позволяет родителям стать субъектами образовательного процесса, на которых возложена ответственность за качество образования их детей.

6. Психолого-педагогическое сопровождение. Грамотно выстроенное психолого-педагогическое обеспечение способствует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности учащихся.

7. Подготовленность педагогических кадров. Конечно, работа с одаренными и талантливыми детьми диктует определенные требования к личности педагога: желание трудиться нестандартно, знание психологии подростка и психологии одаренных детей, готовность работать с этой категорией учащихся. Поэтому педагог должен быть готов к непрерывному обучению, повышению квалификации, обновлению своей системы преподавания

Таким образом, возможности общеобразовательной организации в работе с одаренными детьми в условиях ФГОС ООО позволяют школе работать в сотрудничестве с учащимися и их родителями, развивать ребенка в урочное и внеурочное время, подходить к ученику с учётом его индивидуальных способностей и возможностей, работать с разными областями одаренности.

В своей работе с одаренными детьми я придерживаюсь следующих принципов:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

Анализируя работу с одаренными детьми, я пришла к выводу, что работа: должна носить систематический характер на протяжении всего процесса обучения, должна проводиться как на уроке, так и во внеурочное время; целесообразно проводить занятия, как индивидуальные, так и групповые;

ученикам должна быть предоставлена возможность реализации собственных идей.

Использование дифференцированных, индивидуальных, творческих заданий, дополнительного и занимательного материала на уроках и во внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика обеспечивает результативное участие учащихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах, викторинах по информатике различного уровня.

Вот некоторые, в которых ученики приняли участие, стали победителями и призерами: всероссийская олимпиада школьников, муниципальный конкурс «Сетевые умники», муниципальный конкурс «Юный программист», краевой фестиваль-конкурс графики и анимации «Зелёное яблоко», краевой открытый научно-инженерный исследовательский конкурс, всероссийский онлайн фестиваль «IT-Fest», всероссийский проект-конкурс «Смотри, это Россия!», всероссийский конкурс цифровых изображений и фотографий журнала «Информатика в школе», конкурсы интернет-журнала «Мир информатики», всероссийский конкурс исследовательских работ школьников «Сделай мир ближе!», международная Scratch-Олимпиада по креативному программированию, всероссийский чемпионат «Изучи интернет - управляй им», всероссийская детская конференция «Умный мир руками детей».

Работа педагога с одаренными детьми — это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителя личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями.

Список литературы.

1. Авторская мастерская Л. Л. Босовой // Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний». <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/scratch.php>
2. Медведева Е. Е. Проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетенций. <https://urok.1sept.ru/articles/596218>
3. Пузеп Л. Г., Терещенко Ю. А. Формы учебного сотрудничества в школе при реализации Федерального государственного образовательного стандарта // Образование и наука. 2016. № 9. С. 26–42