**Разработка урока литературного чтения в 4 классе**

**Ф.И.О. учителя**: Мещерякова Анна Валерьевна

**Школа:** МБОУ СОШ № 15 с. Казинка Шпаковского муниципального округа

**Предмет**: литературное чтение (УМК «Начальная школа XXI века» «Литературное чтение» Л.А. Ефросинина, М. И. Оморокова)

*Тип урока:* открытие новых знаний

*Формы контроля и диагностики достижения результатов обучения:* устный опрос, выполнение практических заданий, самоконтроль и самооценка

*Формы работы на уроке:* фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

*Цели использования презентации:* способствовать усилению внешней и внутренней мотивации учащихся, оптимизировать учебный процесс через ИКТ.

**Тема:** Н.И. Рубцов «Тихая моя Родина»

**Цели-результаты:**

*Предметные*

– продолжить знакомство с творчеством Н.И. Рубцова

– создавать условия для ознакомления со стихотворением Н.М. Рубцова. «Тихая моя Родина»,

– способствовать формированию умений находить слова в тексте, которые помогают раскрыть основную мысль произведения; описывать эмоциональное состояние.

*Метапредметные*

– создавать условия для развития навыков выразительного чтения, активизировать словарь учащихся.

*–* способствовать развитию мыслительных операций, творческих способностей учащихся, речи.

*Личностные*

– создавать условия для вос­питания внимательного отношения к окружаю­щим; любви к своей Родине.

**Ход урока**

**I. Самоопределение к деятельности**

– Ребята, какие бы советы вы могли дать свои товарищам перед началом урока литературного чтения?

**II. Актулизация знаний**

– На прошлых уроках знакомились с произведениями русских поэтов.

– С каким произведением познакомились на прошлом уроке?

– К кому автор обращается в последнем четверостишие?

–Многие поэты обращались к теме о Родине.

– Для того, чтобы проверить, как хорошо мы знаем эти произведения и авторов, предлагаю заполнить таблицу (индивидуальная работа с самопроверкой по эталону):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заголовок | Автор | Жанр |
| «Россия» | А.А.Блок | Стихотв. |
| «Россия» | К.Д.Бальмонт | Стихотворение |
| «Детство» | *И.А.Бунин* | Стихот. |
| «Берёзы» | Н.М.Рубцов | *Стихот* |

– Скажите, а с каким автором мы познакомились на предыдущем урок (Николай Михайлович Рубцов)

– Что вы запомнили из биографии Николая Михайловича?

**III. Открытие новых знаний**

– Прочтите эти строки:

Если скажут слово «родина»,

Сразу в памяти встаёт

Старый дом, в саду смородина,

Толстый тополь у ворот.

Или степь, от маков красная,

Золотая целина**...**

Родина бывает разная,

Но у всех она одна!

– Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке? (о Родине)

– Из века в век русский народ прославлял Россию своими ратными подвигами на   полях сражений, укреплял своим трудом, воспевал её красоту и мощь.

– Сейчас предлагаю поработать в группах. Повторите правила работы в группах:

1. Будь доброжелательным к товарищам. Помни, что вы делаете общее дело.

2. Четко высказывай свою точку зрения.

3. Умей слушать других.

4. Если не согласен, с мнением других: не кричи, не перебивай. Пользуйся вежливыми фразами

– Найдите пословицу о Родине и объясните её смысл.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 группа | 2 группа | 3 группа |
| Доброму везде добро. | Тому тяжело, кто помнит зло. | Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей. |
| **В дружной семье и в холод тепло.** | Родина-мать, умей за неё постоять. | В семье согласно, так идет дело прекрасно |
| Родная сторона-мать, чужая – мачеха. | **Грамотею и книга в руки.** | Известно, что любовь к книгам – любовь к мудрости |

Коллективное обсуждение результатов групповой работы – объяснение значения встретившихся пословиц о Родине.

– Что объединяет все эти пословицы? (Oни все о нашей Родине – России)

**2. Работа над смысловым значением слова «Родина»**

     – Что же такое для человека Родина? Как вы думаете? Слово «Родина» можно употребить в двух значениях. Каких?

    – Конечно, это и страна, в которой он живет; дом, где родился; место, где жили его предки. Наверное, все это и есть родина, то есть родное место.

– А вот как сказал К.Д. Ушинский о Родине (которому в этом году исполняется 200 лет со дня его рождения): «**Наше отечество, наша родина – матушка Россия. Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши»**

– И сегодня мы познакомимся со стихотворением Николая Михайловича Рубцова «Тихая моя Родина».

– Какие мы поставим перед собой задачи на урок? (продолжить знакомство с творчеством Н.М. Рубцова, узнавать значение новых слов, расширять словарный запас, учиться выразительно читать).

– Но прежде чем мы начнем работу, давайте объясним незнакомые нам слова, которые вы встретите.

Определение лексического значение слов:

погост – кладбище

обоз – телега

сеновал – сарай для складывания сена

церковная обитель – здание церкви

– Обратили внимание как написано слово «родина» в заголовке? (оно написано с маленькой буквы) Почему?

Когда мы говорим о месте где родились, слово пишется с маленькой буквы, а если мы говорим о нашей общей Родине (России), то слово Родина пишется с большой буквы.

Первичное чтение учителем стихотворения (чтение учителем)

– Прочитайте самостоятельно стихотворение.

– С каким чувством рассказывает поэт о Родине? (любви, гордости, грусти)

**IV. Закрепление изученного**

|  |  |
| --- | --- |
| **Чтение и анализ стихотворения**  Чтение 1 и 2 строфы  – Где прошли детские годы поэта?  – Почему вы так решили?  – Куда в первую очередь направляется автор?  – Вчитайтесь в строки написанного, было ли детство автора счастливым? Почему?  – Давно ли он не навещал родину? Докажите.  Чтение 3 и 4 строфы.  – Как жители встретили односельчанина?  – Какие строки показывают нам, что в деревне нелюдно?  – Какие изменения произошли на малой Родине Рубцова за долгие годы его отсутствия?  Чтение 5 и 6 строфы.  – Какие еще изменения произошли на Родине автора?  – А что осталось без изменения?  – При чтении каких строк захотелось улыбнуться?  Прочитайте. О чём они вам говорят?  Чтение 7 и 8 строфы  – Навсегда ли он приехал в родные места?  – Как понимаете выражение «речка за мною туманная будет бежать и бежать»  – В этой фразе понятие «бежать» использовано в переносном смысле.  – Что ещё он пронесёт в своих воспоминаниях по жизни кроме речки?  Как вы понимаете 2 последние строки?  Поэт всегда и везде чувствует свою сопричастность к родным местам. И эта связь бессмертна, т.к. это память сердца, память его души. | – В деревне  – На кладбище  – И да нет. Здесь красота природы, но рано умерла мама  – Да, не может найти кладбище  Читают, отвечают на вопросы.  – Тихо и сдержанно.  – Купол травою зарос.  – Вырыли канал.  – Новый забор  – Тот же зеленый простор.  – На протяжении стихотворения герой проходит через реку памяти, продолжая узнавать или нет своё село.  – Нет. |

– Теперь давайте прочтем это стихотворение выразительно, обращая внимания на логические ударения, знаки препинания.

– Это стихотворение из сборника Николая Михайловича Рубцова, который так и называется «Тихая моя Родина» написанное в 1964 году.

**Создание модели обложки**

Работа в парах– **задание 3 (создание модели обложки на индивидуальных листах) защита обложки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5. Первичное закрепление | Обеспечить в ходе закрепления повы­шение уровня ос­мысления изучен­ного материала, глубины его пони­мания | – Для того, чтобы в нашей памяти остался поэт Николай Михайлович Рубцов, для того, чтобы мы помнили его стихотворение, его любовь к Родине, я предлагаю вам поработать в группах.  *Раздаются конверты.*  – Достаньте содержимое конверта. Вам необходимо на чистом листе с помощью клея и подготовленных картинок создать кластер.  – Картинку с каким названием мы поместим в середину?  – Что у вас получилось?  *Создание кластера на доске.*  *Родина – ивы, река, соловьи, крест, обоз, купол церковный, сеновал, болото, деревянная школа с забором, зеленый простор, изба, туча, гром, сердце.*  – Почему мы прикрепили сердце? | Работа в группе, составление кластера.  – Родина  – Потому что автор любит свою Родину, этой любовью пронизано все стихотворение. |

**V. Рефлексия**

– Творчество Н.М. Рубцова незабываемо. Его замечательные лирические стихи не оставляют равнодушным человека. И на многие его стихи была написана музыка. Так и стихотворение «Тихая моя Родина» было положено на музыку. Предлагаю послушать запись песни в исполнении Анны Широченко.

– Итак, о чем мы говорили на уроке?

– Малая родина есть у каждого человека. Это как корни у дерева. Уедет человек, покинет малую родину, но всю жизнь будет держать его связь с детством, с родителями, школой. И каждое возвращение будет радостью и счастьем.

– А скажите символом России является какое дерево?

– Вот и у нас с вами на уроке находится символ России – березка и я предлагаю украсить наше дерево. Перед вами листочки разной формы отразите ваше настроение после урока.

– Если понравилось и все поняли – большой листок

– Испытывали трудности – поменьше

– Было совсем, трудно – маленький

**Домашнее задание:** стр. 109-111 выучить стихотворение наизусть, нарисовать рисунок своей малой родины.