

# МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ УЧАСТНИКОВ ПРАКТИЧЕСКОГО ТУРА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

*Чалченко Константин Николаевич,*  
преподаватель-организатор ОБЖ,  
МОУ СОШ № 4, поселок Темижбекский  
Новоалександровского городского округа

*В каждом человеке - солнце  
только дайте ему светить.  
Сократ*

Олимпиады являются важным направлением работы с одаренными детьми.

В предметных олимпиадах и конкурсах участвуют дети, проявившие выдающиеся способности и достижения в той или иной сфере деятельности.

На мой взгляд, главная задача педагога - своевременно обратить внимание на способности, потенциал детей. Этому способствует индивидуальный подход на уроках, использование в практике учителя элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков.

На занятиях творческих объединений учителю предоставляется возможность посмотреть на ребенка с другой стороны, в других условиях и с более раннего возраста. Так, например, с начальной школы я веду занятия с отрядом юных инспекторов движения (наша школа является лидером Ставропольского края по данному направлению). И в этом случае я использую возможность отрабатывать задания теоретической, и практической части олимпиады по ОБЖ с детьми 9-ти летнего возраста.

С другой стороны, готовить будущих участников олимпиады по ОБЖ мне помогает работа преподавателем дополнительного образования в центре образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста», который был открыт на базе нашей школы в 2019 году.

Продолжается отработка заданий практического тура по ОБЖ с детьми среднего и старшего звена при подготовке юнармейцев; команды участников для игры «Зарница»; сборной допризывной молодежи.

Таким образом, внеурочная деятельность играет значительную роль в выявлении и мотивировании детей к участию в олимпиаде по ОБЖ.

Делая вывод, можно сказать, что в моей практике сложился следующий алгоритм подготовки обучающихся к практическому туру олимпиады по ОБЖ:

- ✓ выявление одаренных детей через урочную и внеурочную деятельность (по направлению ОБЖ);
- ✓ разработка индивидуальной программы для каждого конкретного ребенка в зависимости от его особенностей, в которую входят: базовая школьная подготовка по предмету; подготовка, которую ученик получает в

рамках системы дополнительного образования; самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, поиск информации в Интернете видеуроки, обучающие видеоролики, самостоятельная отработка упражнений и т.д.).

В данной работе необходимо использовать следующие принципы:

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.

Разнообразие практических занятий напрямую зависит от материально-технической базы, которой обладает образовательная организация.

К сожалению, учитель не всегда имеет возможность в своей работе использовать необходимое оборудование. Выстраивание системы эффективного социального партнерства в работе преподавателя-организатора ОБЖ - одна из главных задач педагога-наставника, поскольку она не только ничем не ограничивается, но и приводит к появлению новых эффективных форм.

Так, например, навыки оказания первой доврачебной помощи ребята отработывают с сотрудниками ЦРБ; практические занятия по пожаротушению, проведению аварийно-спасательных и других неотложных работ эффективны на базе ФГКУ ОФПС 5 Пожарной части №47; более опытные педагоги других школ городского округа и края делятся опытом и более совершенным оборудованием.

Особыми социальными партнерами для учителя являются родители детей, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Педагогу необходимо донести до родителей, семьи, что они должны учитывать одаренность, как сложное явление, и личностно-возрастные способности одаренных детей; создавать условия формирования у ребенка положительной «Я-концепции» для полной реализации потенциальных возможностей; оказывать помощь в создании семейного микроклимата, в повышении образовательного уровня семьи и т.д.

В целом, педагогу необходимо помнить, что при подготовке одаренных детей нужно психологически настроить каждого участника на успех, подобрать индивидуальный план и использовать все направления, средства, приемы и методы обучения. А учитель, как профессионал и как личность, является основным субъектом дидактического процесса, который должен иметь:

- соответствующую теоретическую и практическую подготовку для работы с одаренными детьми;
- умение распознать признаки одаренности;
- умение строить обучение в соответствии с результатами диагностирования;
- доброжелательность, чуткость, наличие чувства юмора;
- эмоциональную стабильность;
- умение координировать свои действия с социальными партнерами;
- способность к самоанализу.

Работа с одаренными детьми доставляет огромное удовольствие педагогу, потому что, во-первых, учитель видит отдачу, результаты своего труда; во-вторых, видит личностный рост учащихся; в-третьих, с такими детьми просто приятно общаться, как с интересными людьми, и свободно обмениваться взглядами на те, или иные вопросы.

Одаренность многообразна, проявляется на разных уровнях, во всех сферах жизнедеятельности, и рассматривать ее нужно не только как достижения, но и как возможность достижений.