

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Татьяна Васильевна Завражина,
учитель начальных классов
МОУ СОШ №2 имени Н.Д. Терещенко с. Иргаклы
Степновского муниципального округа

Финансовая грамотность – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать обоснованные финансовые решения, планировать будущее и защищать себя от финансовых рисков. Для современного человека, независимо от его статуса, эти навыки являются базовыми для успешной адаптации в обществе.

Для детей с ОВЗ и инвалидностью формирование финансовой грамотности приобретает особую актуальность по ряду причин:

1. Повышение самостоятельности и независимости: чем раньше ребенок начнет понимать ценность денег, основы их использования и накопления, тем больше шансов у него будет на самостоятельную жизнь в будущем, минимизацию зависимости от окружающих.
2. Социальная интеграция: умение распоряжаться деньгами, совершать покупки, пользоваться банковскими услугами – это важные элементы участия в общественной жизни.
3. Защита от мошенничества и эксплуатации: дети-инвалиды с ОВЗ зачастую более уязвимы перед недобросовестными людьми. Знание элементарных финансовых правил и механизмов защиты может предотвратить многие неприятные ситуации.
4. Улучшение качества жизни: возможность самостоятельно планировать покупки, выбирать досуг, копить на желаемое значительно повышает уровень удовлетворенности жизнью и самооценку.

5. Подготовка к взрослой жизни: в будущем многие из них будут получать социальные выплаты, а некоторые – работать. Им потребуется умение управлять этими средствами.

Особенности формирования финансовой грамотности у детей с ОВЗ и инвалидностью

Работа по формированию финансовой грамотности у данной категории детей требует индивидуального, системного и адаптированного подхода, учитывающего следующие особенности:

1. Разнообразие нозологий: Дети с ОВЗ – это крайне гетерогенная группа. Каждый диагноз (расстройства аутистического спектра, синдром Дауна, нарушения слуха или зрения, ДЦП, умственная отсталость и др.) диктует свои особенности восприятия информации, моторных навыков, коммуникации и когнитивных функций.

- Дети с когнитивными нарушениями: Требуется максимальная наглядность, многократное повторение, практический опыт, простые алгоритмы, длительное закрепление.

- Дети с нарушениями слуха: Важны визуальные средства, сурдоперевод, письменные инструкции.

- Дети с нарушениями зрения: Акцент на тактильные ощущения (различение монет, купюр), аудиоинформацию, крупный шрифт, Брайль.

- Дети с РАС: Нужна структурированная информация, социальные истории, четкие правила, избегание сенсорной перегрузки в местах покупок.

2. Необходимость адаптации материалов: Стандартные учебные пособия по финансовой грамотности зачастую неприменимы без серьезной доработки.

Требуются:

- * Визуальные расписания, социальные истории, пиктограммы.
- * Манипулятивные материалы (игрушечные деньги, кассы, ценники).
- * Упрощенный язык, короткие предложения.
- * Технические средства реабилитации (TCP).

3. Важность практического опыта: "Обучение через действие" является ключевым. Теоретические знания без подкрепления в реальной жизни имеют малую ценность.

4. Роль семьи: родители и близкие являются основными проводниками финансовой грамотности. Ежедневные бытовые ситуации – лучший тренажер. Гиперопека может стать серьезным барьером.

5. Поэтапность и системность: процесс должен быть последовательным, от простого к сложному, с учетом возрастных и индивидуальных возможностей ребенка.

Подростковый возраст (12-18 лет и старше): "Я управляю своими финансами"

Основные понятия: бюджет, доход/расход, банковские услуги (карта, счет), сбережения, кредиты (общие понятия), безопасность в интернете, финансовое мошенничество, основы налогов, оплата ЖКУ.

Что развиваем: умение составлять личный бюджет, ставить финансовые цели, пользоваться банковской картой, оценивать риски, принимать информированные решения.

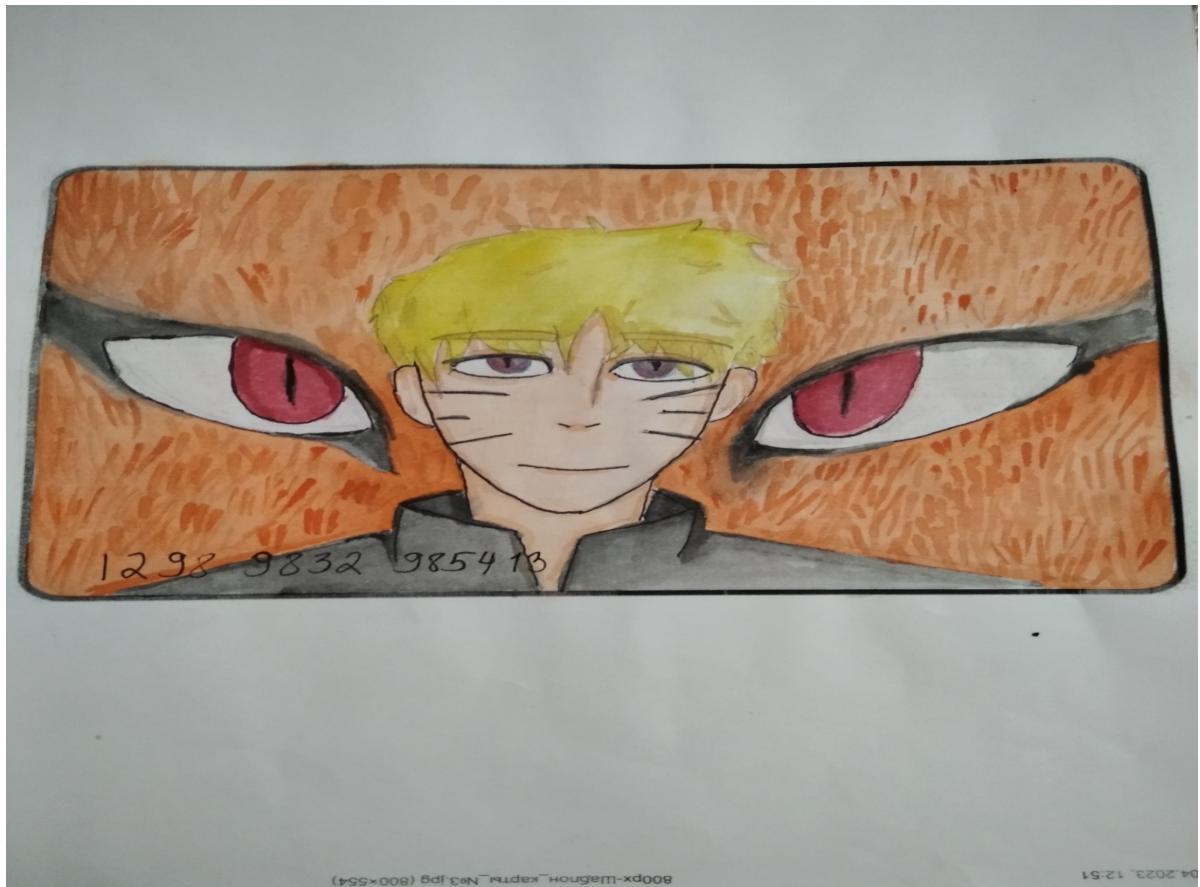
Методы: разбор реальных квитанций, пополнение мобильного счета, использование адаптированных мобильных приложений для учета расходов, просмотр образовательных видео.

Практика: оформление дебетовой карты (с разрешения родителей и под их контролем), самостоятельная оплата услуг, планирование крупных покупок (подарки, поездки), работа (при наличии такой возможности).

Являясь сетевым преподавателем, который непосредственно работает с детьми-инвалидами, хочу отметить, что мои ученики всегда с большим интересом участвуют в мероприятиях, проводимых на платформе ВикиСтавЦДО. Данные мероприятия разрабатываются с учетом всех возрастных категорий, повышают уровень финансовой грамотности участников, создают интересный и увлекательный опыт через интерактивные элементы и визуальные материалы. Дети участвуют в «Виртуальных экскурсиях», онлайн-

квестах, тестировании, конкурсе презентаций и т.д. Через игру, занимательный материал, увлекательные компьютерные игры и задания приходит понимание проблемы, обучение необходимым в жизни навыкам.

Ишбаева Алина, ученица 8 класса принимала участие в конкурсе «Банковская карта глазами детей» конкурс комиксов «Как избежать финансовых ошибок» в номинации – Мечты сбываются.



Puc.1



09.04.2023, 12:54

800px-Ulaganoh_kaptbi_Ne2.jpg (600x554)

Puc.2

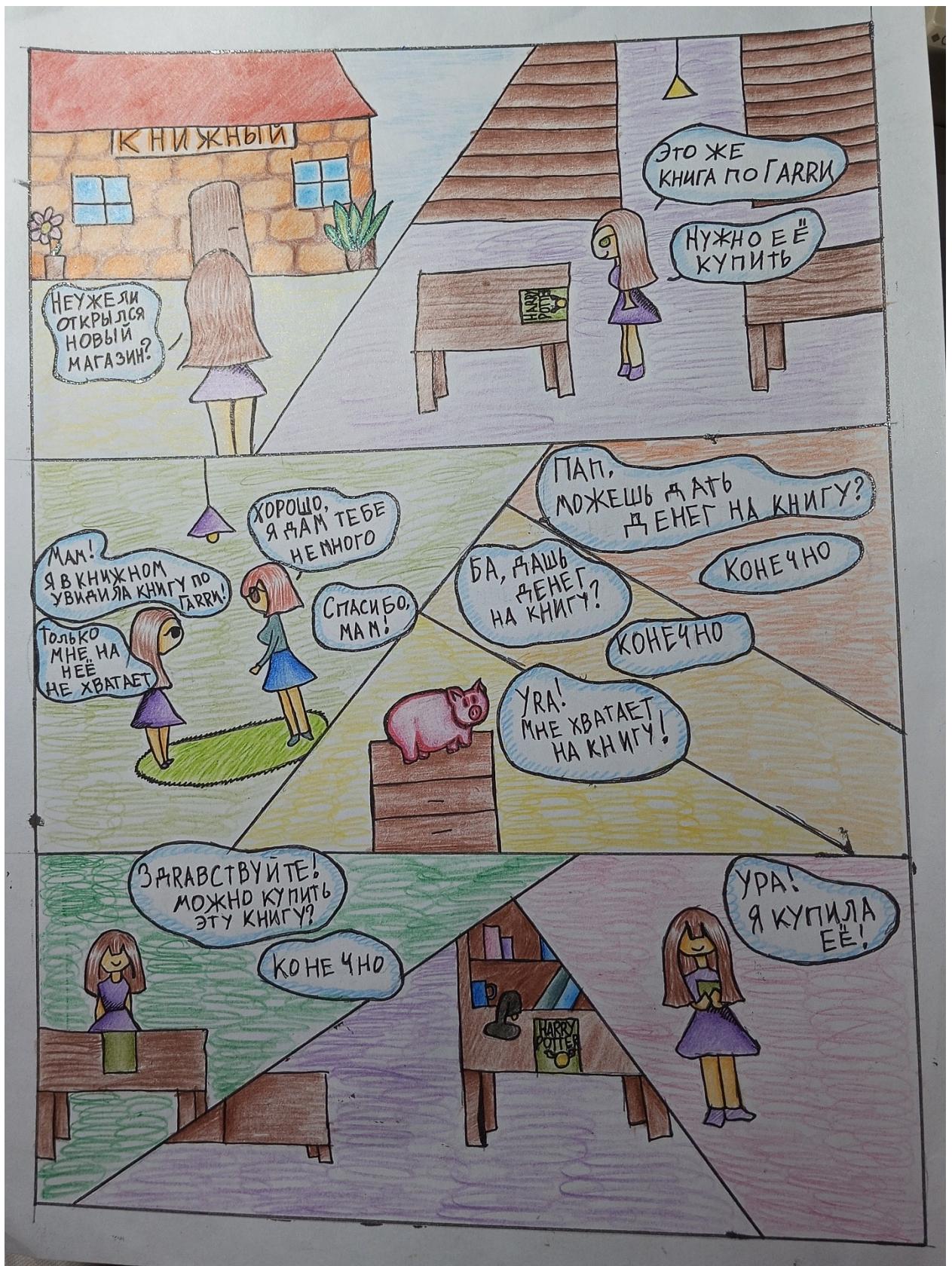


Рис.3

Формирование основ финансовой грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью – это не просто образовательная задача, это инвестиция в их будущее, в их независимость, безопасность и

полноценную интеграцию в общество. Это наш общий долг – обеспечить каждому ребенку возможность максимально реализовать свой потенциал и жить достойной жизнью. Давайте вместе работать над тем, чтобы финансовый мир стал для наших детей понятным, безопасным и открытым.

Список литературы

1. Андрианова А. В., Маслова В. Г. Формирование основ финансовой грамотности у младших школьников с интеллектуальными нарушениями // Дефектология. 2021. № 2. С. 62–70. (Пример статьи по конкретной нозологии).
2. Забрамная С. Д., Боровик О. В. От диагностики до коррекции: Программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. М.: В. Секачев, 2018. (Могут содержать разделы по формированию социально-бытовых навыков, куда можно интегрировать финансовую грамотность).
3. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сборник материалов Международной научно-практической конференции. М.: МГППУ, 2019. (Или другие сборники статей по инклюзии, где могут быть кейсы по обучению навыкам самостоятельности).
4. Материалы Института коррекционной педагогики Российской академии образования (ИКП РАО). Часто публикуют методические рекомендации и результаты исследований по различным аспектам развития и обучения детей с ОВЗ, включая формирование жизненных компетенций.
5. Лошакова Т. Ф., Ярская-Смирнова Е. Р. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов // Социально-педагогический процесс и его эффективность. М.: Образование, 2003. (Общие подходы к интеграции).
6. Практические пособия и методические разработки региональных центров развития финансовой грамотности или НКО, работающих с детьми с ОВЗ. (Например, фонд "Даунсайд Ап" для детей с синдромом Дауна, или другие организации, которые часто разрабатывают собственные программы).