



Повышение эффективности
образовательного процесса в школе за
счет создания условий для
самоопределения и
профессиональной ориентации
обучающихся

Токарева Татьяна Алексеевна,
руководитель научно-методического
центра инновационного развития и
мониторинга

20 августа 2024 года



РОССИЙСКАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ: единое образовательное пространство

- ЕДИНСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА,
- ЦЕННОСТИ,
- НЕЗАВИСИМОСТЬ,
- КОНКУРЕНТНОСТЬ,
- ВЕРТИКАЛЬНО-ИНТЕГРИРОВАННОЕ УПРАВЛЕНИЕ,**
- ИНТЕГРАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

ЕДИНЫЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

ЕДИНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ УЧЕБНИКИ

ЕДИНЫЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»
«РОССИЯ-МОИ ГОРИЗОНТЫ»
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

ЕДИНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ ФГИС «МОЯ ШКОЛА»

ЕДИНЫЕ ПОДХОДЫ К ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ

ЕДИНАЯ СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ

ЕДИНАЯ СИСТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИИ

ЦЕНТРЫ «АВАНГАРД», ИСТОРИЧЕСКИЕ ПАРКИ «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»

ЕДИНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЕДИНЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ

ЕДИНАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ И ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧИТЕЛЯ

и др.



Нормативно-правовые документы

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

«**Обеспечение функционирования эффективной системы** выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и **направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100 % обучающихся»**

Федеральный закон от 04.08.2023 N 479-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» в части трудового воспитания школьников

Изменения в статье 66 Закона об образовании:
б) дополнена частью 31 следующего содержания: «**31. Порядок осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся** по образовательным программам основного общего и среднего общего образования **утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.**»

Письмо Минпросвещения РФ от 1 июня 2023 года № АБ-2324/05 «**Методические рекомендации** по реализации профориентационного минимума для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования»



Профориентация: единая модель профориентации

1.

Профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, IT, педагогические и др. – перечень определяет субъект РФ)

2.

Урочная деятельность (свыше 100 тыс. разработанных дополнительных материалов к учебным предметам общеобразовательного цикла: математика, физика, химия, биология и т.д.)

3.

Внеурочная деятельность (1 час в неделю на проведение профориентационных мероприятий. Примерные рабочие программы курсов внеурочной деятельности: «Профориентация», «Билет в будущее»)

4.

Воспитательная работа (раздел 2 программы воспитание: экскурсии на производство, мастер-классы, встречи с представителями разных профессий. Школа формирует банк мероприятий)

5.

Дополнительное образование (пробные занятия, посещение кружков, клубов, секций)

6.

Профобучение (по образцу учебно-производственных комбинатов)

7.

Взаимодействие с родителями (min 2 родительских собрания в год)



Проориентационный минимум: сопровождение профессионального самоопределения обучающихся

Наименование мероприятий	Ставропольский край май, 2024 г.
Дорожная карта по подготовке/реализации профминимума (приказ МО СК от 26 июля 2023 года № 1299)	
наличие в образовательной организации программы по профориентации	82,9%
наличие плана профориентационной работы на 2023-2024 учебный год	97,1%
наличие центров (кабинетов) профессиональной ориентации и психологической поддержки школьников в ОО	25,9%
Положение и критерии мониторинга деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ставропольского края (приказ МО СК от 13 марта 2023 г. N 400-пр)	
Доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профдиагностику в проекте "Билет в будущее"	42,8%
Доля обучающихся 6-11 классов в разрезе общеобразовательных организаций, принявших участие в открытых онлайн уроках на платформе «ПроеКТОрия»	81,8%



Профильное обучение в 10-х, 11-х классах

Реализация программ СОО	Универсального профиля	Гуманитарного профиля	Социально-экономического профиля	Естественно-научного профиля	Технологического профиля
Доля классов данного профиля	86,2%	7,1%	4,7%	2,0%	0,0%
Доля обучающихся в них	79,5%	10,8%	7,9%	1,8%	0,0%

Таблица. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ в соответствии с профилем обучения

Доля обучающихся в общеобразовательных организациях, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы в соответствии с профилем обучения	2022г.	2023г.
	57,4%	70%



Профессии, связанные с предметом Математика

Математика
на базовом
уровне

пригодится
практически в любой
сфере деятельности
— чтобы считать,
логически мыслить и
анализировать

Есть ряд
профессий, где
нужны более
глубокие
математические
знания

- бухгалтер

- налоговый консультант

- экономист

- инженер и архитектор

Топ IT-профессий, связанных с математикой	
Профессия	Какие математические знания пригодятся:
Data Scientist — дословно переводится как «ученый данных» — это специалист, который создаёт инструменты для решения задач, например, бизнеса. Работает на стыке трёх областей знания: статистики, машинного обучения и программирования, т.е. «инженер искусственного интеллекта»	<ul style="list-style-type: none"> ● математическая статистика — чтобы понимать взаимосвязь переменных, рассчитывать вероятности; ● линейная алгебра и массивы чисел — для работы с большими данными; ● математический анализ — для оптимизации и настройки алгоритмов
Финансовый аналитик	<ul style="list-style-type: none"> ● математическое моделирование — чтобы оценивать, как разные факторы могут влиять на финансовые показатели бизнеса; ● статистический анализ — чтобы исследовать финансовые данные и выявлять в них закономерности.
Специалист по криптографии работает в отделе информационной безопасности компании и отвечает за защиту данных (например, электронная подпись)	<ul style="list-style-type: none"> ● комбинаторика — чтобы создавать алгоритмы шифрования; ● теория вероятностей — чтобы определить стойкость алгоритма и возможность его расшифровки; ● линейная алгебра — при использовании в алгоритмах линейных преобразований для обработки данных
Архитектор программного обеспечения — опытный разработчик, который может погрузиться в идею заказчика, продумать её с технической стороны и создать программу с нуля.	<ul style="list-style-type: none"> ● алгоритмы и структуры данных — чтобы создавать эффективные и оптимизированные программы; ● криптография — для надёжной защиты данных; ● математический анализ — для моделирования процессов в системе и для оптимизации работы алгоритмов.
Разработчик C++ — создаёт сложные IT-продукты (например, игры)	<ul style="list-style-type: none"> ● комбинаторика — для создания баланса в игровом процессе. Например, между скоростью и сложностью; ● линейная алгебра — для расположения и преобразования объектов в пространстве игры, определения траектории движения; ● математический анализ — для моделирования поведения объектов в игровом мире.



Профильное обучение: задачи для школьных команд

- Построение системной модели содействия профессиональному самоопределению обучающихся в каждой общеобразовательной организации
- Расширение, систематизация и обогащение инструментами и практиками школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся, с учетом поэтапного профориентационного сопровождения групп обучающихся по возрастам (6-7, 8-9 и 10-11 классы)
- Создание информационного банка о системе профессионального образования, об устройстве современного/регионального рынка труда
- Подготовка индивидуальных рекомендаций для 100% обучающихся по построению образовательно профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей



Повышение эффективности образовательного процесса в школе за счет создания условий для самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся

Токарева Татьяна Алексеевна,
руководитель научно-методического
центра инновационного развития и
мониторинга

nmcirimo@ayndex.ru, тел. 8(8652)997739(301)