

РЕЗОЛЮЦИЯ

секции

«НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ «ПЕДАГОГ-ПЕДАГОГ»

Целью организации работы секции «Наставничество в системе дополнительного образования детей: опыт реализации модели «Педагог–педагог»» является определение и трансляция ценностного статуса, содержания и современных подходов к наставнической деятельности в условиях функционирования непосредственно системы дополнительного образования детей, а также в условиях интеграции общего и дополнительного образования Ставропольского края.

Глобальные вызовы, внешнеполитическая конфронтация, неприемлемые для российского общества ценностные трансформации в мире, ставящие под угрозу существование самой цивилизации, навязывание «культуры отмены» – делают очевидной необходимость укрепления суверенной национальной системы образования и усиливают запрос участников образовательных отношений на максимальное привлечение всевозможных, в том числе кадровых, ресурсов для развития качественного дополнительного образования детей, которое обладает колоссальным потенциалом с точки зрения становления творческой, компетентной, функционально грамотной личности и конкурентоспособного профессионала в будущем.

Одним из влиятельных факторов повышения качества дополнительного образования является действующая система наставничества в педагогическом коллективе образовательной организации. Минувший год, объявленный в России Годом педагога и наставника, дал особый толчок активизации наставнической деятельности, в том числе в системе ДОД.

В ходе работы секции были рассмотрены специфические особенности

построения модели наставничества «педагог-педагог» в условиях реализации целевой модели наставничества, формирующей и обеспечивающей функционирование единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Ставропольского края в части поддержки педагогов «на местах»; наставничество как эффективный инструмент педагогической деятельности; наставничество молодых педагогических кадров посредством различных его форм (в том числе виртуальное, реверсивное, ситуационное и пр.).

Работой секции затронута региональная образовательная специфика через обсуждение роли наставника в реализации дополнительной общеразвивающей программы по историческому краеведению «Возвращение к истокам», а также проекта «Педагог будущего». Методические аспекты деятельности наставника проанализированы в контексте совершенствования подходов к дополнительному образованию, реализуемому на уровне общего школьного образования.

Участники секции уделили внимание внедрению в практику современных технологий наставничества в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепции развития дополнительного образования детей на период до 2030 года, федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование», Федеральной программы воспитания, социальной программы «Десятилетие детства», целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей и единой модели профориентационной деятельности в школах (профминимум).

Проблемы, обсуждаемые участниками секции, являются своевременными, заостряя внимание педагогической общественности на вопросах тесного сотрудничества и взаимопомощи педагогических кадров в воспитании детей и молодёжи на базовых национальных ценностях и, вместе с тем, подготовленных к жизни в современном информационном пространстве.

В докладах большое внимание уделено культуре педагогического партнёрства, личностным чертам и профессиональным качествам наставника, способного и в системе дополнительного образования, и в общеобразовательной школе через трансляцию опыта коллегам – повлиять на качество знаний, творческое развитие, детское общественное движение, ученическое самоуправление, процессы постижения подрастающим поколением культуры и истории, формирования гражданской идентичности.

Существенными факторами обозначенных процессов являются консультативное и методическое сопровождение наставляемого, выявление его профессиональных затруднений, учёт методических рекомендаций по работе с ним, использование цифровых образовательных ресурсов, составление и реализация индивидуального образовательного маршрута, в том числе повышение квалификации, а также психолого-педагогическая поддержка и создание ситуаций успеха.

Участники секции рекомендовали:

ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»:

- проводить систематическую деятельность по выявлению и распространению инновационного опыта наставничества в организациях дополнительного образования Ставропольского края в рамках внедрения и реализации целевой модели наставничества и целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей;
- осуществлять методическую поддержку педагогов-наставников в построении диагностической работы по выявлению профессиональных дефицитов и разработке индивидуальных образовательных маршрутов;
- тиражировать эффективные практики наставнической деятельности педагогических работников, мотивировать педагогические кадры к использованию современных форм и моделей наставничества, содействуя повышению социально-профессионального статуса педагога-наставника.

Руководителям организаций общего и дополнительного образования детей Ставропольского края:

- при планировании и построении наставнической деятельности в образовательных организациях общего и дополнительного образования следовать стратегическим направлениям государственной и региональной образовательной политики;
- содействовать передаче социально значимого профессионального и личностного опыта, норм и ценностей новым поколениям педагогических работников;
- создавать благоприятные условия для адаптации молодых педагогических кадров в образовательной организации;
- максимально использовать потенциал различных форм наставничества, направленных на совершенствование предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций педагогических работников;
- способствовать построению эффективной интеграции общего и дополнительного образования, в том числе через реализацию модели наставничества «педагог-педагог».