

# **ФОРМИРОВАНИЕ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО**

*Строй Светлана Николаевна,*

*учитель начальных классов*

*МКОУ СОШ №8 с. Благодатного Петровского района*

*Ставропольского края*

Основные особенности ФГОС НОО требуют внесения изменений и в систему оценки, которая выступает не только как средство обучения, регулятор образовательного процесса, но и как самостоятельный и самоценный элемент содержания, средство повышения эффективности преподавания и обучения, фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, которая является постоянным процессом. Только при таком подходе приобретаются и формируются навыки и привычка к адекватной самооценке и взаимооценке, рассматриваемые как метапредметные результаты освоения ООП НОО. Если раньше контроль и оценка осуществлялись только педагогом, то теперь эти компоненты учебной деятельности формируются у младших школьников.

Для развития адекватной самооценки и чувства компетентности мы способствуем созданию в классе атмосферы психологического комфорта и поддержки. Оценивая работу с детьми, не просто оцениваем и ставим отметки, а даем соответствующие пояснения, аргументируем их, донося свои положительные ожидания до каждого ученика, создаем позитивный эмоциональный фон при любой, даже самой низкой оценке.

К сожалению, проблема обучения самоконтролю до сих пор остаётся полностью неизученной. В связи с этим учащиеся не всегда умеют самостоятельно найти ошибки в своей работе и исправить их на основе

составления собственных действий с конкретным или обобщенным образцом. В то время как умение сличить свою работу с образцом и сделать выводы (обнаружить ошибку или убедиться в правильности выполнения задания) - важный элемент самоконтроля, которому нужно учить.

Главный смысл самооценки заключается в самоконтроле обучающегося, его саморегуляции, самостоятельной экспертизе собственной деятельности и в самостимуляции. Опыт работы показал, что важность самооценки не только в том, что она позволяет увидеть человеку сильные и слабые стороны своей работы, но и в том, что в основе осмысления этих результатов он получает возможность выстроить собственную программу дальнейшей деятельности.

В своей работе мы используем технологию оценивания образовательных результатов. Прежде всего, обучаем детей алгоритму самоценивания (Д. Д. Данилов «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО»). Алгоритм самооценки вводится в первом классе, когда обучающиеся начинают отвечать на основные вопросы после выполнения задания.

Для исследования самооценки младшего школьника мы применяем ряд методик: С. Я. Рубинштейн и Т. В. Дембо «Методика определения самооценки», Будасси «Определение самооценки личности», А. О. Прохорова и Г. Н. Генинг «Цвето-рисуночный тест для определения психического состояния детей младшего школьного возраста» и другие. В повседневной педагогической практике объектом контроля является конечный результат, поэтому для формирования адекватной самооценки младших школьников используются следующие формы:

- ✓ светофор;
- ✓ говорящие рисунки;
- ✓ лесенка успеха;
- ✓ карточка сомнений;
- ✓ волшебные линейки;
- ✓ дерево успехов;

✓ листы индивидуальных достижений.

При формировании контроля и самоконтроля наиболее эффективными считаются, на наш взгляд, следующие приёмы: сверка с образцом; повторное решение задачи; решение обратной задачи; проверка полученных результатов по условию задачи; выполнение задания различными способами; моделирование; примерная оценка искомых результатов (прикидка); проверка на частном случае и др.

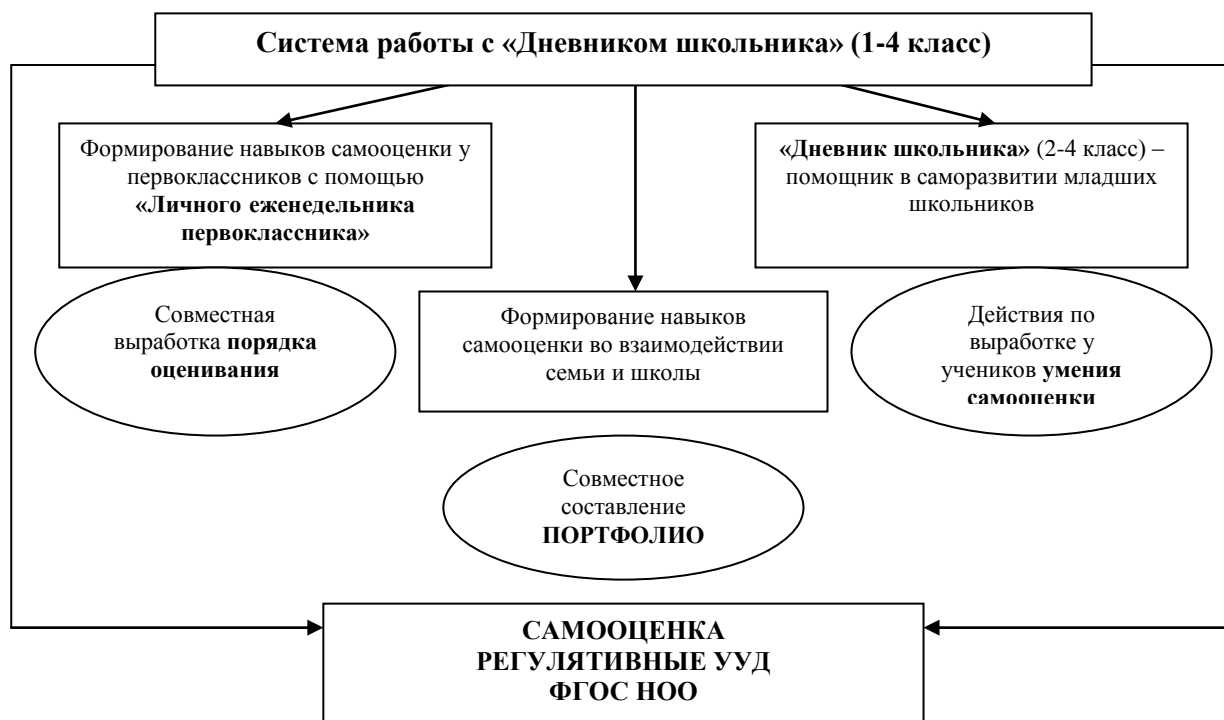
Формирование самоконтроля и самооценки учебных действий младших школьников предложенной модели могут осуществляться с использованием различных организационных форм. В качестве основных форм самоконтроля и самооценки, предлагаются: традиционные уроки с включением методов и приёмов самоконтроля и самооценки, уроки – практикумы, экскурсии и домашняя работа.

В таблице 1 представлена модель формирования самоконтроля и самооценки учебных действий младших школьников:

Таблица 1.



Формировать самооценку младшего школьника помогает дневник школьника. Он сочетает в себе элементы традиционного дневника школьника и «взрослого» еженедельника, даёт возможность развить у детей организационные умения и умения самоконтроля и самооценки, а учителям и родителям позволяет принять участие в этом процессе (рис. 1).



**Рис.1. Система работы с «Дневником школьника»**

С помощью дневника отслеживается развивающий эффект деятельности, достоинства и недостатки образовательного процесса, выявляются проблемы в развитии каждого ребёнка как причины его трудностей и оказывается своевременная и необходимая помощь каждому ученику.

При регулярной работе над дневником у большинства учеников отмечается сформированность субъективности учебной деятельности, ярко проявляющейся в развитии таких компонентов, как учебно-познавательный интерес, целеполагание и оценка, умение анализировать свою деятельность, поиск причин неудач и путей их исправления в школе и вне её.

К процессу формирования адекватной самооценки и навыков самоконтроля обязательно необходимо привлекать родителей, чтобы сохранить единство требования в школе и дома. На родительских собраниях и

индивидуальных консультациях проводятся беседы о способах формирования и значения самооценки и самоконтроля. Родители учатся объективно оценивать возможности и учебную деятельность своих детей. Опыт показывает, что при совместной работе учителя и родителей повышаются результаты и поставленные цели достигаются быстрее.

Оценка динамики *личностного прогресса ученика* осуществляется с помощью **портфолио**, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать, позволяющего оценить динамику индивидуальных достижений обучающихся. Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе оформляются в форме «портфолио» (дневника, накопительной папки). Учащиеся оценивают свои успехи в классе и дома за неделю, месяц и четверть при помощи «Карты самооценки», «Спидометра успехов». С большим интересом выполняется оценка содержимого «портфеля» одноклассниками и учителем в форме содержательной качественной оценки.

В таблице 2 приведена форма проведения самооценки работы с данными.

Таблица 2.

### Самооценка работы с данными

<b>Полнота</b>	Мои данные представлены подробно, полно и тщательно	Мои данные полны.	Мои данные в целом полны, но некоторые значения могли быть утеряны.	Мои данные не полны, некоторые значения отсутствуют
	<b>5</b>	<b>4.5</b>	<b>4</b>	<b>3.5</b>
<b>Организация</b>	Мои данные организованы так, что я могу легко и быстро находить нужную информацию.	Мои данные организованы так, что я могу найти нужную информацию	Мои данные организованы, но иногда мне трудно найти то, что нужно.	Мои данные плохо организованы. Мне очень сложно найти информацию, которую я ищу.
	<b>5</b>	<b>4.5</b>	<b>4</b>	<b>3.5</b>
<b>Внешний вид</b>	Мои записи аккуратны, красивы, их легко читать.	Мои записи аккуратны, их легко читать	Части моих записей перемешаны, иногда их трудно читать	Мои записи хаотичны, их трудно читать.

Безусловная ценность портфолио заключается в том, что оно способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Поэтому крайне важно усвоить для себя и пояснить ребёнку, что составление портфолио – это не гонка за дипломами и всевозможными грамотами! Важен сам процесс участия в учебной деятельности или творческой работе, а не его результат.

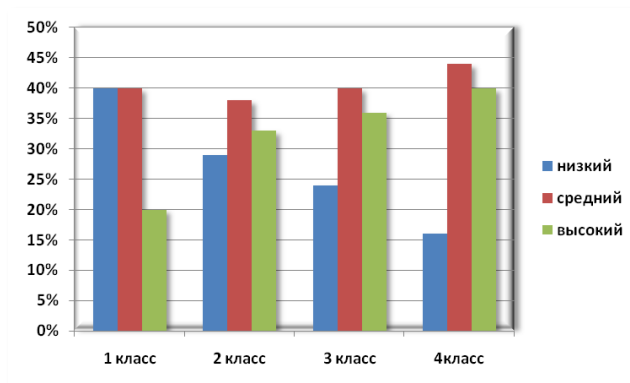
Учителя начальных классов, на наш взгляд, обязаны создать условия для самообучения в определённом направлении. Всё чаще сегодня произносятся слова с приставкой само? Потому что все учатся сами! Поэтому и оценивать себя дети должны тоже сами.

С целью отслеживания результатов уровня сформированности адекватной самооценки младших школьников использовалась методика Н.Г. Лускановой «Лесенка».

Хочется отметить, что за 4 года обучения были достигнуты положительные результаты работы по формированию самооценки младшего школьника:

- осознанное восприятие учащимися учебного материала, понимание границ своих знаний;
- повышение уровня ответственности за учебную деятельность;
- самооценка и самоконтроль постепенно переходят во внеучебную деятельность;
- в поступках детей уже чувствуется умение предвидеть результаты их деятельности, большинство умеют прогнозировать последствия;
- дети проявляют способность к оценке собственных изменений на основе чувства долга, навыков самопознания;
- уверенность в способности освоения для самореализации и самоутверждения социального опыта;
- умение оценить свое положение в системе социальных отношений «взрослый – сверстник – я».

Если сравнить результаты уровня сформированности самоконтроля и самооценки учебных действий на начало обучения в первом классе и на момент окончания 4-го класса, то можно констатировать, что на 20 % выросло число учащихся с высоким уровнем; увеличилось на 4 % число младших школьников имеющих средний уровень и уменьшилось число учеников с низким уровнем на 24 % (рис. 2).



**Рис. 2. Динамика уровня сформированности самоконтроля и самооценки учебных действий младших школьников**

Отмечено, что если самооценка первоклассников почти полностью зависит от оценок учителя и родителей, то ученики 2 – 4 классов оценивают достижения более самостоятельно, делая предметом критической оценки и оценочную деятельность самого учителя (всегда ли он прав, объективен ли).

Таким образом, самооценка ученика должна складываться из оценок своей работы по целому ряду критериев. Критерии оценки должны быть однозначными и предельно четкими, выработанными совместно с педагогом или озвучены педагогом на уроке. В таком случае ребёнок будет учиться видеть свою работу как сумму многих умений, каждое из которых имеет свой критерий оценивания.

Используя самооценку на уроках, учащиеся более грамотно формулируют задачи для домашней работы и на будущее. По мнению родителей, где самооценка учебной деятельности происходит регулярно, выполнение домашнего задания занимает меньше времени, так как дети видят конкретные задачи, стремятся их выполнять самостоятельно.

Ребёнок с адекватной самооценкой, умеющий корректировать и совершенствовать свою учебно-познавательную деятельность в школе, в дальнейшем сможет самореализоваться во взрослой жизни.

### **Литература:**

1. Ковалева Г. С., О. Б. Логинова. Планируемые результаты начального общего образования. М.: Просвещение, 2011. 120 с.
2. Цукерман Г. А. Оценка без отметки. Москва – Рига: П «Эксперимент», 1999.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Под редакцией А. Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010. 152 с.
4. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 1. начальная школа. Дошкольное образование /Под науч. ред. Д. И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2011. -192 с.
5. Реализация Федерального образовательного стандарта. Пособие для учителей 1-го класса./ А. А. Вахрушев, Козлова С. А. и др. М.: Баласс, 2011. -128 с.
6. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2010. - 31 с.
7. Ижойкина Л. В. Система упражнений по формированию самоконтроля и самооценки учебных действий младших школьников при обучении естествознанию // Начальная школа плюс до и после. 2013. № 2. с. 80-85.