

РЕЗОЛЮЦИЯ
IV КРАЕВОГО СЪЕЗДА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КРАЯ, РЕАЛИЗУЮЩИХ
АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

г. Ставрополь

20.11.2025 г.

В Ставропольском крае 20 ноября 2025 года состоялся IV интернет-Съезд педагогических работников, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организаторами съезда выступили министерство образования Ставропольского края и Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Миссия Съезда: консолидация усилий семьи, общества и государства в реализации основных направлений государственной политики в области специального (коррекционного) и инклюзивного образования, реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, федеральных адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, выявления ключевых проблем и определения путей их решения.

В рамках съезда были проведены: пленарное заседание; виртуальная мастерская для молодых педагогов «Единство всех и уникальность каждого»; виртуальный тьюториал «Успешные практики работы с детьми с особыми образовательными потребностями в учреждении дополнительного образования», «Инфо-сессия «Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья».

Участники съезда обсудили широкий круг вопросов, связанных с получением образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальной проблемой остается совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников для эффективной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. На съезде была затронута тема профессиональных дефицитов педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Важными вопросами остаются вопросы обеспечения учебниками обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, психологической безопасности инклюзивной образовательной среды, профессионального самоопределения лиц с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья. Съезд стал площадкой для конструктивного обсуждения специалистами-практиками актуальных вопросов обучения и воспитания детей с ограниченными

возможностями здоровья, дополнительного образования как пространства социокультурной реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов, проблем семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья и др.

Представленная виртуальная мастерская для молодых педагогов «Единство всех и уникальность каждого» позволила ознакомиться с лучшими практиками работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Виртуальный тьюториал «Успешные практики работы с детьми с особыми образовательными потребностями в учреждении дополнительного образования» был направлен на ознакомление с опытом работы с детьми с ОВЗ в системе дополнительного образования.

Инфо-сессия «Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья» посвящена проблемам семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, особенностям психолого-педагогического сопровождения таких семей, использования разных форм работы с родителями.

Сегодня основными задачами педагога, включенного в работу с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, становится умение выстраивать свою профессиональную деятельность на основе научно-обоснованных методов и подходов, умение включаться в командную работу по проектированию и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с особыми образовательными потребностями, владение современными инструментами коррекционно-развивающего обучения, умение выстраивать взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ, направленное на включение родителей в процесс образования и реабилитации своего ребенка.

Участники съезда, обсудив актуальные вопросы, связанные с реализацией права на получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, предлагают:

министерству образования Ставропольского края:

- обеспечить выполнение плана мероприятий по реализации Стратегии развития образования детей с ограниченным возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Ставропольском крае на период до 2030 года;

- освещать в информационном пространстве деятельности коррекционных школ как образовательных организаций, обеспечивающих эффективную социализацию и интеграцию в общество; идеи инклюзивного образования;

- совершенствовать работу по организации краевых этапов Всероссийских конкурсов «Педагог-дефектолог», «Лучшая инклюзивная школа».

ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»:

- совершенствовать содержание дополнительных профессиональных образовательных программ, адресованных специалистам, работающим с детьми с ОВЗ, в том числе, по вопросам изучения альтернативной и дополнительной коммуникации детей с ОВЗ, использования цифровой образовательной среды, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидностью, госпитальной педагогики;
- внедрять новые дополнительные профессиональные программы повышения квалификации педагогических и управленческих кадров по вопросам инклюзивного образования;
- продолжить работу по разработке и реализации новых программ профессиональной переподготовки в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»;
- продолжить работу по формированию наставнических компетенций педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Акцентировать внимание на формирование инклюзивной культуры у молодых/начинающих педагогов;
- обеспечивать научно-методическое сопровождение профессионального роста и развития педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, включающего проведение региональных конференций, семинаров, вебинаров с привлечением высококвалифицированных специалистов в области коррекционной педагогики и специальной психологии;
- способствовать распространению и тиражированию успешных педагогических практик по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Образовательным организациям, реализующим адаптированные образовательные программы:

- создавать условия для полной доступности образовательной организации и прилегающих территорий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечивать информационную и консультационную помощь семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями;
- продолжать совершенствовать работу психолого-педагогических консилиумов;
- ориентировать педагогические коллективы образовательных организаций на такое взаимодействие с родителями, которые бы позволяло в рамках различных форм работы с ними воспитывать не только у обучающихся, но и у родительской общественности принятие ценностей инклюзии;
- обобщать и популяризировать опыт работы организаций, реализующих модели инклюзивного образования, на мероприятиях различного уровня.