

ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В СООТВЕТСТВИИ ФГОС ДО

*Н.А.Соловьева, воспитатель высшей
квалификационной категории*

ГКДОУ «Детский сад № 1 «Ягодка» г.Благодарный

Система психолого-педагогического сопровождения в учреждении включает в себя задачи сохранения и укрепления здоровья, амплификации развития, защиты прав, обеспечения успешной социализации детей.



Рис.1 Система психолого-педагогического сопровождения.

Индивидуальные программы (индивидуальный маршрут) – это необходимое условие оказания коррекционно-педагогической поддержки дошкольникам, позволяющее целенаправленно, систематически реализовывать обучение, воспитание и психолого-педагогическое сопровождение ребенка в дошкольном учреждении.

Работая в тесном контакте с учителем-логопедом, учителем - дефектологом, инструктором ЛФК, ассистентом по сопровождению ребенка - инвалида, владея методиками диагностики, коррекции, консультирования, обладая способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности детей, совместно разработали единый подход к воспитанию каждого и единый стиль работы в целом.

Используя результаты обследования ПМПк учреждения, выстраиваю индивидуальную траекторию развития ребенка. Каждый специалист по своему направлению составляет план коррекционной работы с ним. Все рекомендации объединяем в индивидуальную комплексную коррекционно-образовательную программу, отражающую направления диагностической, коррекционной, пропедевтической, профилактической, реабилитационной работы педагогов и родителей. Цель программы – помочь детям адаптироваться к условиям образовательного учреждения, поддержать их в процессе обучения, оказать им педагогическую помощь, а членам семьи – консультативную поддержку. Поскольку с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, эффективность проведения фронтальных занятий очень низкая, вся работа проводится в индивидуальной и подгрупповой форме.

В учреждении созданы условия для обеспечения психолого-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями, имеющие коррекционную направленность, содействующие повышению уровня познавательного развития детей, охране зрения и соответствуют современным требованиям. Сочетание традиционных и инновационных педагогических технологий при планировании и проведении различных видов деятельности

обеспечивает развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, адекватных его возрасту, психофизическому и речевому развитию.



Рис.2 Педагогические технологии, применяемые в ДОУ.

Наиболее эффективным средством включения детей в процесс обучения является игровая технология. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- игры на обобщение предметов по определенным признакам;
- игры, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- игры, воспитывающие умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

С помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы, такие, как внимание, память, мышление, воображение, речь.

Использование игр на плоскостное моделирование реализует проблемное обучение, преследует не только образовательные цели, но и воздействует на интеллектуальную, эмоциональную, волевою, коммуникативную стороны личности ребенка. Метод моделирования заключается в том, что мышление ребенка развивают с помощью специальных схем, моделей, мнемотаблиц, планов-алгоритмов, которые в наглядной и доступной для него форме

воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта. В основе метода моделирования лежит принцип замещения: реальный предмет ребенок замещает другим предметом, его изображением, каким-либо условным знаком.

В своей работе использую авторские игры по развитию графических умений, но приобретение прибора «Графика» помогает сделать процесс реабилитации более качественным, повышает интерес и возможности как ребенка с особыми образовательными потребностями, так и педагога.

Тифлоприбор «Графика» на магнитной основе предназначен для коррекционной работы с детьми разного возраста по обучению ориентировке в микроплоскости. Он соответствует современным требованиям, так как мобилен, многофункционален, вариативен. Специальный угол наклона прибора облегчает зрительную нагрузку. У детей развиваются координация движений, мелкая моторика, графические навыки, внимание, зрительно-моторная память, воображение, формируются не стереоскопические способы изображения пространства, человека и его эмоций, математические представления, основы грамоты.

Графика – важное средство отражения действительности. В процессе обучения графике обогащается сенсорный опыт, конкретизируется представление, развивается речь, аналитико-синтетическое мышление. Важно научить стремиться к правильной передаче формы, содержания, пропорциональных отношений, отражать законы симметрии.

На занятиях с использованием графических знаний и умений применяю различные методические приемы: визуальное прослеживание линий, соединение точек и геометрических фигур, глазомерную оценку предметов и соответствующих им изображений, выявление пропорций, проведение измерений с помощью инструментов. Условно-схематичное моделирование помогает ребенку в осмыслении формы предмета. Используя «Графику» на рисовании, ребенок создает целостное представление о предмете, который изображает, передает форму его частей, пространственное расположение, величину, у него развивается зрительно-моторная память. При заучивании

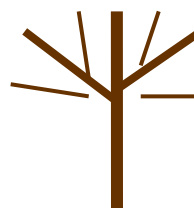
стихов, составлении связных рассказов, моделируя их на плоскости, ребенок формирует алгоритм, которому следует. У него повышается зрительное восприятие, образная память. Большие возможности предоставляет этот тифлоприбор на занятиях по обучению математическим представлениям, грамоте, конструированию и обеспечивает возможность общения в свободной деятельности. Применение графики в коррекционной, логопедической, музыкальной работе дает возможность педагогу установить более тесный контакт с ребенком, обогащает естественный опыт детей, активизирует их творческие способности.

Примеры игр и упражнений на приборе

Ознакомление с природой

Игровое упражнение «Отгадай и выложи»

Весной веселит,
Летом холодит,
Осенью питает,
Зимой согревает (Дерево).



Математика

«Выложи геометрическую фигуру»

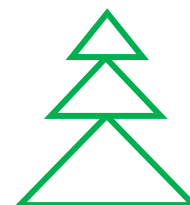
Не овал я и не круг,
Треугольнику я друг,
Прямоугольнику я брат
Ведь зовут меня ... (квадрат)



Рисование

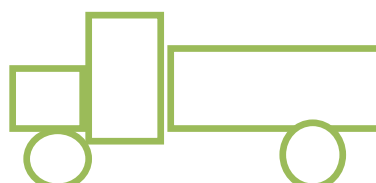
«Выкладывание по образцу»

- «Маленькой елочке холодно зимой»
-«Развесистое дерево»



Конструирование

Выкладывание по образцу
«Грузовик»



Для развития **звукорисотного слуха** на приборе «Графика» можно выкладывать постепенное движение мелодии.

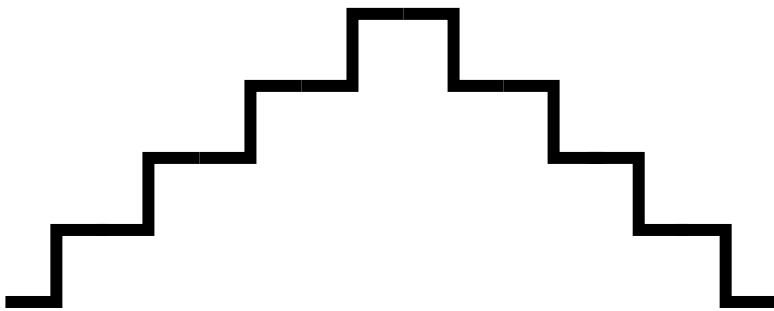
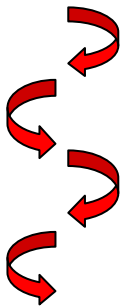
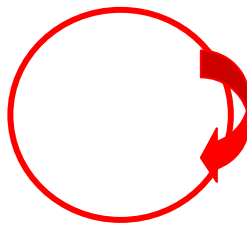


Схема движений на физкультурных занятиях

Змейка



Боковой галоп
по кругу



Ходьба по
диагонали

