**План анализа урока с точки зрения реализации системно-деятельностного подхода**

Удобство этой схемы в том, что она позволяет регистрировать взаимодействие взрослого и детей на разных уровнях, анализировать урок в аспекте системно-деятельностного подхода.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Критерии** | **Наблюдения** |
| **1** | **Понятие и анализ отношения ученика к занятию, уроку.**  - Выявляет отношение (позитивное или негативное) учащегося к уроку, настроение на уроке.  - Мягкая (принимающая) или жесткая (отвергающая) манера восприятия этого отношения, настроения, анализ его причин, прогнозирование его. |  |
| **2** | **Похвала, одобрение или порицание ответа учащегося, его поведение – одобрительное покачивание головой.**  Слова: «Так …», «Продолжай …». |  |
| **3** | **Шутки, использование юмора.**  Доброжелательны, поддерживающие, снимающие напряжение или оскорбительны |  |
| **4** | **Принятие, отвержение или использование ответов, высказываний ученика.**  Педагог выявляет, дополняет, развивает или отвергает, показывает неправильность идей, мыслей, представлений учащегося |  |
| **5** | **Разговор с учителем по собственной инициативе.**  Форма, тематика, связь с выполняемым заданием, материалом на уроке. Выражение несогласия, оспаривание точки зрения педагога |  |
| **6** | **Вопросы, задаваемые учителю.**  Характер. Содержание. Манера. Связь с материалом урока. |  |
| **7** | **Дискуссия между учениками, проходящая как бы без участия учителя.**  Форма, манера обращения детей друг к другу |  |
| **8** | **Форма выражения своего отношения к уроку и учителю**. |  |
| **9** | **Молчание или замешательство ученика, чем вызвано.**  Продолжительность |  |
| **10** | **Другие формы поведения и высказываний взрослых и детей**. |  |