

РЕЗОЛЮЦИЯ
секции дошкольного образования
«Достижение качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО»

28 апреля 2017 года в рамках III Всероссийской научно-практической интернет - конференции состоялась секция дошкольного образования.

В секции приняли участие административные и педагогические работники дошкольного образования Ставропольского края.

В рамках секционного заседания обсуждалась стратегия качественных изменений в развитии дошкольного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и внедрения профессионального стандарта педагога. В рамках профессионального стандарта педагога, обсуждались вопросы ценностно-смысловой ориентации педагога, как основы регуляции дошкольного образования в рамках ФГОС дошкольного образования, мониторинг оценки качества дошкольного образования, профессиональный и личностный рост педагога системы дошкольного образования, как государственная гарантия качества дошкольного образования.

Целью секции являлось обсуждение проблем управления качеством региональной и муниципальной системы в сфере дошкольного образования, системного подхода в управлении детским садом в реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог».

В ходе обсуждения рассматривались современные подходы к получению качественного дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, требования к психолого-педагогическим условиям организации образовательной деятельности, как критерии оценки качества дошкольного образования, а так же эффективное обеспечение дошкольной образовательной организацией качества образования на основе социокультурных ценностей

Основные вопросы рассматривались участниками секции в контексте ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования и профессионального стандарта «педагог».

Участники секции отметили следующее:

- система оценки качества дошкольного образования сегодня является одной из главных проблем развития системы образования;
- оценка качества дошкольного образования проходит в условиях вариативности программного содержания, форм и методов;
- оценка качества – основа для его повышения (нацелена не на внешний контроль за ситуацией, а инициирует действия педагогов по ее улучшению).

ФГОС дошкольного образования предполагает оценку качества по следующим условиям: современные подходы к получению качественного дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; эффективное обеспечение дошкольной образовательной организацией качества образования на основе социокультурных ценностей; создания образовательной среды развития ребенка, включая развивающее взаимодействие в системе «взрослый – ребенок»; кадровое обеспечение; предметно-пространственная среда; управление ДОО и вовлечение семьи.

Современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования, а также требования ФГОС ДО диктуют иной подход к системе оценки результатов освоения Программы.

Участники секции отметили актуальные проблемы, возникшие в ходе обсуждения специфики оценки эффективности качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога:

- для оценки качества дошкольного образования необходимо создать или адаптировать диагностический инструментарий;

-сформировать единую систему мониторинга и контроля состояния дошкольного образования, обеспечивающей выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольных образовательных организациях;

- управление качеством невозможно без объективного мониторинга, анализа и прогнозирования.

Поэтому мониторинговые исследования – важнейший фактор управления качеством образования. Основное назначение мониторинга качества в том, чтобы иметь объективную информацию для принятия обоснованных решений. Главная проблема здесь – это отследить все аспекты качества дошкольного образования и его динамику. Для решения этой проблемы необходимо создать систему мониторинга качества дошкольного образования.

На секции были высказаны следующие предложения:

1. Министерству образования и молодежной политики Ставропольского края:

- продолжить мониторинговые исследования качества дошкольного образования в Ставропольском крае;

- оказывать содействие в совершенствовании оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и профессионального стандарта педагога.

2. Ставропольскому краевому институту развития образования (СКИРО ПК и ПРО):

- продолжить работу по совершенствованию научно-методического сопровождения введения оценки эффективности качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО: увеличение тиража тематических печатных изданий, расширение сетевых форм взаимодействия по вопросам мониторинга качества дошкольного образования;

- активизировать взаимодействие субъектов образовательных систем (органов управления образованием разных уровней, методических служб, учреждений высшего профессионального и дополнительного профессионального образования, научных центров, общеобразовательных учреждений, педагогов) по вопросам распространения передового педагогического опыта по системе оценки эффективности качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО;

- активно использовать электронную площадку (сайт института) в качестве информационно-образовательного ресурса для педагогов и дошкольных образовательных организаций Ставропольского края.

3. Органам управления образованием муниципальных районов и городских округов Ставропольского края:

- усилить внимание муниципальных методических объединений педагогов к вопросам готовности педагогов к оценке качества дошкольного образования в условиях ФГОС ДО, обобщению и трансляции опыта работы;

- обеспечить тьюторское сопровождение деятельности дошкольных образовательных организаций по реализации системы оценки качества дошкольного образования из числа специалистов муниципальных органов управления образованием;

- систематизировать работу по обеспечению нормативно-правового сопровождения реализации ФГОС ДО, интеграции работы педагогических и административных кадров;

- активно осваивать и использовать в практике работы сетевые формы взаимодействия.

4. Руководителям дошкольных образовательных организаций.

- изучить и использовать в практике работы образовательных организаций передовой опыт по организации оценки качества дошкольного образования;

- продолжить формирование системы оценки качества дошкольного образования, в том числе, системы оценки достижений воспитанниками планируемых результатов ООП в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;

- привлечение педагогов к участию в региональных конкурсах, конференциях, стимулировать представление накопленного инновационного опыта.