

ИЗУЧЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ОНОМАСТИКИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

**Ю.А.Кульпинов, кандидат
филологических наук,
МКОУ «СОШ № 7» г. Изобильного**

Перед современной школой стоит трудная задача – воспитать молодого человека с активной гражданской позицией, неразрывно связанной с воспитанием чувства любви к Родине, которое включает в себя и любовь к малой Родине, к тому месту, где ты живешь, к истории своего края, к его культуре, литературе. Национально-региональный компонент содержания образования предполагает выбор дисциплин каждым регионом России, определение количества часов на их преподавание, а главное – учет местных особенностей в содержательной части каждого предмета. Причиной обращения к местным особенностям является возросшее в последнее время внимание к малой Родине, к изучению её природных условий, её истории, культуры, её языковых черт. Как считает Т.В. Майорова, непосредственными объектами исследования при изучении языка своей местности должны быть «диалектная речь, а также многочисленные и разнообразные собственные имена, функционирующие в данной местности, т.е. местная ономастика» [5:68]. Под местной, региональной ономастикой понимаются и фамилии, имена, прозвища жителей населенного пункта (антропонимы), и географические названия станиц, хуторов (ойконимы), улиц, площадей, частей поселений (урбанонимы), клички животных (зоонимы). Необходимо отметить, что своеобразие ономастической картины местности объясняется также и особенностями истории развития региона. Так, большая часть современного Изобильненского района Ставропольского края некогда была территорией Лабинского отдела Кубанской области, и соответственно более половины населенных пунктов района – казачьего происхождения. Основателями станиц Рождественской, Каменнобродской, Новотроицкой, многочисленных хуторов были

однодворцы – казаки Хоперского полка, «потомки московских служилых людей, занимавших промежуточную нишу между государственными крестьянами и дворянами» [4:25]. Заселялись свободные земли переселенцами из Курской, Воронежской, Полтавской, Тамбовской и Орловской губерний, из Малороссии. Богатая история района, важнейшие этапы развития духовной культуры отразились в онимах.

На уроках русского языка местная ономастика может быть рассмотрена при изучении следующих тем: «Лексика» (значение и происхождение онима), «Словообразование» (состав слова и способы словообразования), «Части речи» (принадлежность онима к части речи, возможности образования форм и сочетания с другими словами), «Орфоэпия» (литературное произношение и произношение онима в регионе), «Орфография» (правописание). Более подробно хотелось остановиться на возможности проведения ономастических исследований при изучении раздела «Лексика».

1. Антропонимы. Данная лексика отражает важнейшие этапы истории материальной и духовной культуры народа, в ней проявляются языковые закономерности, в связи с чем данный лексический пласт представляет интерес и как исторический материал, и как лингвистический источник.

1.1. Личные имена. Учащимся предлагается написать работу, основанную на расспросах старших членов семьи, «Почему меня так назвали». Интересным является исследование по теме «Имя в моей семье», во время проведения которого выявляется частность употребления имен, наличие имен, передаваемых из поколения в поколение, составление «Помянника моей семьи».

1.2. Фамилии. Одним из видов работы является составление своей родословной, семантический анализ фамилии предков. При проведении исследований «Фамилии одноклассников», «Фамилии жителей города или района» учащимся предлагается классифицировать семантические основы

антропонимов с точки зрения словообразования на две группы: фамилии, образованные от крестильных имен и фамилии, образованные от прозвищ, обозначающих родственные отношения, названия частей тела, птиц, животных, названий профессий.

2. Топонимика. Топонимия — важный источник для исследования истории языка (истории лексикологии, диалектологии, этимологии и др.), так как некоторые топонимы (особенно гидронимы) устойчиво сохраняют архаизмы и диалектизмы, помогают восстановить черты исторического прошлого народов, обладают культуроносным потенциалом [2:12]. Топонимикон, будучи пластом духовной культуры народа, кодирует информацию об окружающем человека пространстве, а восприятие пространства является одной из важнейших составляющих национальной модели мира.

Топонимическая система изучаемой территории представлена ойконимами (названия населенных пунктов), микротопонимами (совокупность всех малых географических названий внутри населенного пункта, а также объектов, административно подчиненных и принадлежащих данному населенному пункту), гидронимами (названиями водных объектов), оронимами (названия ландшафта), годонимами (названия улиц, переулков).

2.1. Ойконимы. Рассматривая семантику ойконимов (наименований населенных пунктов) Изобильненского района Ставропольского края, учащиеся распределяют данные основы на две группы: культурно-исторического и естественно-географического характера.

К первой группе относятся ойконимы, включающие в свой состав имена людей. Такие наименования не только называют соответствующий объект, но и свидетельствуют о его принадлежности или иной связи с конкретным лицом (хутора Найденов, Беляев, Ширококов, станицы Баклановская, Филимоновская, Гаевская). Анализируя семантические основы ойконимов, отмечаем, что в названии хуторов Сладкий, Вольный, Веселый (входит в состав поселка Передового) отражены особенности характера жителей населенного пункта, их

умения, навыки, а название хутора Русский (позже станица Филимоновская) связано с национальной принадлежностью первых поселенцев, казаков из станицы Новомарьевской.

В ходе топонимических исследований учащиеся отмечают, что на карте Изобильненского района есть три ойконима, образованных от наименования религиозного праздника: Рождественская, Рыздвяный, Новотроицкая.

Интересными для учащихся являются две версии наименования станицы Рождественской. По мнению краеведа А.Е. Богачковой, в 1800 году в центре нового поселения была построена церковь, освящение которой пришлось на праздник Рождества Пресвятой Богородицы [3:28]. Историк В.А. Колесников считает, что первопоселенцы были выходцами из Воронежской губернии, в которой существовал целый ряд селений с названием «Рождественское», что также могло повлиять на наименование нового поселения [4:62]. Узнав об этих предположениях, ученикам необходимо сделать собственный вывод, кто из ученых прав.

Рассматривая ойконим Рыздвяный, отмечаем, что в нем сохранены фонетические особенности наименования местности первопоселенцами из Малороссии. Поселок назван по имени близлежащей станицы Рождественской («Рождество» - по-украински «Різдво»). А ойконим Новотроицкая, как и Рождественская, отражает специфику географических названий оставленных мест. В числе первых поселенцев были семьи казаков-однодворцев из села Троицкого Обоянской округи Курской губернии [4:196]. Анализируя лексическое значение наименования Спорный, учащиеся имеют возможность перейти с языкового уровня на мировоззренческий путем вскрытия семантического потенциала имени. Такое свое название населенный пункт получил потому, что переселенцы из центральной России, облюбовав великолепную балку с родниковой водой и осев здесь, вели спор с рождественскими казаками, не разрешавшими никому селиться на своих

землях. Но сдвинуть с места новых поселенцев было невозможно. Хутор так и стали называть Спорным.

Ко второй группе относятся названия естественно-географического характера. Учащиеся отмечают, что в семантической основе ойконима Сухой заключены особенности природных условий, а происхождение ойконимов Каменнобродская, Левоегорлыкский, Татарский (ныне станица Филимоновская), Садовый (сегодня не существует) связано с условиями расположения населенного пункта: каменный брод / левый берег реки Егорлык; берег реки Татарка; обилие садов. Семантическая основа ойконима Красная Балка имеет оценочное значение. (Хутор расположен в живописных, красивых местах). Оценочное значение и в наименовании села (ныне город) Изобильного, названного так в конце XIX века купцами из-за обильного урожая зерновых. Семантическая основа ойконимов Староизобильная, Новоизобильный, Новотроицкая указывает на временные рамки образования населенного пункта по отношению к уже существующему с одинаковым наименованием.

2.2. Гидронимы. В пределах не только территории района, но и края значимыми являются гидрографические названия. При проведении исследования данного вида онимов учащиеся выявляют, что гидронимы Егорлык, Ташла тюркского происхождения, а названия более мелких водных объектов, относящихся к периферии топонимического пространства, имеют русское происхождение: речки Русская, Гремучка, Мутнянка, Морозова, Колхозная, Общественная, Малыхина, ручьи Чибрик (тамб.: пышка, оладик), Кайдал (донск.: стадо, гурт), Безымянный, Толстиков, Богатый колодец.

Интересным для учащихся будет и информация о том, что в семантике гидронимов реализуется этнолингвистический фактор. Для иллюстрации можно привести диалектную запись рассказа информанта об истории наименования гидронима Ганнушкин колодец, провести лексический, орфографический и пунктуационный разборы текста. *(Са дня аснавания жыла в силе бедная вдова. Был у ниё сын Иван, красивый, рабатыющий. Любил он*

сасетскую дочку, красавицу Ганну. И Гани он был мил. Да толька симья иё жыла багата. Прислал Иван в дом Ганы сватоф. Атец ие и не протиф адать дочь за рабатыцива парня, да толька бедин он. Тагда Иван паабищал иё атуу, што заработаить многа денех, толька пусть Гану ни выдають замуш за другова в тичении года. Фсё эта время атец запритил им видица, думал, што Гана разлюбить Ивана. В Изабильнам вада была привазная, з Биляивки. Стал Иван хадить с лазой на акруги, искать воду, капать людям калотцы. Да толька вада визде была горькай. Так за работай и гот праишол. Ни даждались в назначинае время Ивана, стали гатовица выдавать замуш Гану за другова. Узнал Иван ап энтом, пабижлал дамой. Долга бижал. Прибигаить, видить, што Гану са двара уже выводят, у церкву винчаца висти будуть. Апустил он голаву, заплакал: ни смох здиржать сваво слова. Увидила иво Гана, зжалась иё сердца, заплакала ана горька, пабилела фся и упала замиртва на землю. Крики, стоны са фсех старон. Так свадьба стала пахаранами. Схаранили красавицу Ганну. Иван часта прихадил на то места, куда упали иё слезы. Ляжить на землю и плачить. Раз лаза и наказала, што там вада есть. Стал Иван капать, долга капал. Фскори ударила вада. Слаткая, фкусная ана была. Так и празвали энтом калодиц Ганнушкиным).

2.3. *Микротопонимы.* Согласно определению, данного О.С. Ахмановой, В.Д. Беленькой: «Микротопонимия - совокупность тех названий мелких географических объектов, которые для данного, нередко замкнутого, но всегда ограниченного коллектива... вполне отчетливо воспринимаются как обладающие внутренней формой, как нечто свое, знакомое, составляющее часть повседневного опыта» [1:86]. Этот пласт лексики содержит наиболее целую и богатую информацию об истории самого населенного пункта, об истории страны, Родины, о развитии культуры, а вместе с тем – о русском языке и его истории. Так, исследуя микротопонимы города Изобильного (Курмыши, Вальцовка, РЭО, Центр, Газопровод, Антоновка, Кресты, Зеленая, Октябрьская, Советская, Колхозная, Совхозная, Крупской, Козлова и другие), учащиеся делают вывод, что данный пласт лексики представляет собой

большую ценность с точки зрения истории города, с точки зрения русского языка. Среди всех внутригородских названий преобладают однословные микротопонимы в форме родительного падежа, образованные от фамилий (улицы имени Гусева, Федорова, Золина, Кошевого, Зайцева, Комарова). В микротопонимах отражаются изменения, происходящие в общественной и социальной жизни. Большое место занимают антропонимические микротопонимы, то есть названия, образованные от имен и фамилий выдающихся деятелей науки, культуры, героев войны, уроженцев города. Огромно воспитательное и познавательное значение данных микротопонимов. Название улиц Гулиева, Шептий, Лермонтова, Пушкина, Толстого, Гоголя, Ленина, Доватора, Козлова, Кирова, Победы, Октябрьская, 50 лет Октября, Первомайская, Победы хранят память об именах и событиях.

Обращение к региональной ономастике на уроках русского языка, с опорой на имеющийся в учебнике дидактический материал, расширяет рамки самого учебника, развивает познавательные интересы школьников, обогащает их словарный запас, воспитывает у них бережное, внимательное отношение к родному языку, к памятникам нашей культуры, которыми являются имена и названия, к своей малой Родине.