

Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОО (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в ОО (далее – система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур оценки качества образования) и участие общественности в оценке качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ставропольского края, Уставом ОО и другими локальными актами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку результатов образовательной деятельности ОО, условий и организации образовательного процесса.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ОО являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников, органы управления образованием.

1.5. ОО обеспечивает разработку и внедрение ВСОКО, проведение необходимых оценочных процедур, оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса, организация питания, реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса, кадровое, программно-методическое, нормативно-правовое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Качество результатов образования — осознание профессионализма, распознавание и реализация индивидуальных способностей и особенностей, трудоустройство, карьера и зарплата, овладение методологией самообразования, знания, практические навыки.

Качество процессов — организация образовательного процесса в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов и в соответствии с запросами внутренних и внешних потребителей с целью наиболее полного удовлетворения образовательных запросов

Контроль — одна из основных функций системы управления образованием. Контроль осуществляется на основе наблюдения за поведением управляемой системы с целью обеспечения оптимального функционирования последней (измерение достигнутых результатов и соотнесение их с ожидаемыми результатами).

Государственный стандарт - определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно–качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Аудит - независимая проверка с целью выражения мнения о достоверности. Слово «аудит» в переводе с латинского означает «слушание» и применяется в мировой практике для обозначения проверки.

Общественная аккредитация – постоянно действующая система общественного и профессионального признания уровня деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Самообследование образовательной организации – процедура, которая носит системный характер, направлена на внутреннюю диагностику, выявление резервов и точек роста, а также определение векторов, ресурсов и движущих сил дальнейшего поступательного развития образовательной организации.

2. Цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целью ВСОКО является наиболее полное обеспечение образовательных запросов обучающихся и их родителей, обеспечение доступности, эффективности качественного образования, обеспечение конкурентоспособности ОО.

2.2 Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования гимназической образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ОО;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам,

касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в ОО; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОО.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ОО.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ВСОКО включает в себя: администрацию ОО, педагогический совет, методический совет ОО, методические объединения педагогических работников, управляющий совет, органы родительского самоуправления, органы ученического самоуправления, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.1.1. Администрация ОО:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ОО, участвует в их реализации;
- обеспечивает на основе основной образовательной программы проведение в ОО контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ОО, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОО;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы за учебный год, публичный доклад директора ОО);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.1.2. Управленческий совет:

- согласует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним и контролирует их исполнение;

- участвует в реализации мероприятий и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ОО, участвует в их реализации;
- принимает участие в проведении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- участвует в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОО; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ОО;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ОО.

3.1.3. Педагогический совет ОО:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОО;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с гимназией по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ОО, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ОО;
- принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

3.1.4. Методический совет ОО и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОО;

критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ОО;

- содействуют проведению подготовки работников ОО и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ОО.

3.1.5. Органы родительского самоуправления ОО:

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ОО;
- изучают общественное мнение и потребности родителей;
- проводят мероприятия, принимают меры в интересах совершенствования деятельности ОО, оздоровления, обучения и воспитания учащихся;
- формируют постоянные и временные комиссии (или иные рабочие органы) для оценки отдельных направлений образовательной деятельности.

3.1.6. Органы ученического самоуправления ОО:

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ОО;
- изучают общественное мнение и потребности обучающихся;
- проводят мероприятия, принимают меры в интересах совершенствования деятельности ОО, оздоровления, обучения и воспитания учащихся;
- формируют постоянные и временные комиссии (или иные рабочие органы) для оценки отдельных направлений образовательной деятельности.

3.2. Объектами внутренней оценки качества образования являются процессы и подпроцессы жизнедеятельности образовательной организации:

- Повышение уровня доступности образования.

- Создание системы подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в ОО

- Введение предпрофильной подготовки, профильного обучения, обеспечивающих возможность выбора учащимися индивидуальной образовательной траектории

- Развитие информационно-коммуникационной среды ОО

- Выявление, поддержка и развитие детской одаренности

- Создание условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

- Повышения качества и расширение спектра оказываемых образовательных услуг:

- Расширение возможностей внеурочной деятельности для формирования индивидуальных образовательных траекторий и дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста гимназистов.

- Внедрение новых Федеральных государственных образовательных стандартов.

- Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса.

- Совершенствование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

- Модернизация гимназической системы воспитания:

- Совершенствование гражданско-патриотического воспитания в интересах толерантной, граждански сознательной, социально активной, самореализующейся личности.

- Развитие профессионального самоопределения гимназистов, с целью усиления влияния на социализацию, саморазвитие, процесс профессиональной идентификации.

- Организация правового образования и воспитания, для повышения уровня правовых знаний учащихся, совершенствование форм и методов работы по развитию правового самосознания.

- Организация оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в каникулярный период.

- Превращение ОО в центр культурно-просветительской деятельности в микрорайоне для решения задач расширения педагогического пространства.

- Развитие системы деятельности по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни:

- Применение здоровьесберегающих технологий и технологий оздоровления в образовательном процессе.

- Совершенствование медицинского обслуживания детей.

- Совершенствование организации школьного питания.

- Обеспечение социальной безопасности.

- Создание безопасных условий пребывания в ОО.

- Развитие системы управления качеством образования:

- Развитие нормативно-документационного обеспечения и инфраструктуры управления качеством образования.

- Разработка и внедрение процедур и показателей контроля деятельности ОО.

- Совершенствование форм и механизмов оценки деятельности ОО, в том числе с привлечением общественности.

- Создание системы мониторинга результатов, уровня организации, условий осуществления образовательного процесса, а также образовательных потребностей и уровня удовлетворенности потребителей, социальных партнеров.

- Повышение профессионального уровня педагогических кадров, как условие поступательного развития ОО.

- Создание условий для роста заинтересованности у участников образовательного процесса в достижении более высоких, значимых и качественных результатов.

- Повышение эффективности управления гимназией:

- Совершенствование форм и методов участия родителей, представителей общественности в управлении и решении реальных проблем ОО.

- Развитие и поддержка деятельности детских общественных объединений и ученического самоуправления.

- Формирование благоприятного имиджа, доверия к ОО, ее открытости, повышения значимости как общественного института.

- Внедрение механизмов, способствующих развитию экономической самостоятельности ОО.

3.3. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня реализации процессов и подпроцессов жизнедеятельности ОО выступают критерии, представленные набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться.

№ п/п	Процессы и подпроцессы	Критерии	Расчетные показатели	
			Текущее значение 2015	Целевое значение 2020
1. Повышение уровня доступности образования				
1.1	Создание системы подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе	Доля первоклассников, прошедших предшкольную подготовку	50	100
		Доля родителей, посещающих занятия в Школе будущих гимназистов	50	100
		Динамика роста классов-комплектов	0	До 5 классов-комплектов в параллели
1.2	Введение предпрофильной подготовки, профильного обучения, обеспечивающих	Доля учащихся 7-х — 8-х классов, охваченных допрофильной подготовкой	90	100
		Удельный вес численности выпускников профильных классов, поступивших в учебные заведения в соответствии с профилем	30	60
		Доля учащихся 9-х классов, охваченных предпрофильной подготовкой	100	100

	возможность выбора учащимися индивидуальн	Доля учащихся 10 — 11 классов, охваченных профильным обучением	45	75
		Кол-во классов 3 ступени	4	4
		Доля выпускников, поступивших в ВУЗы	96	100
1.3	Развитие информационно-коммуникационной среды ОО	Кол-во обучающихся на один ПК в составе ЛВС	11.9	10
		Кол-во обучающихся на один ПК	11.9	10
		Кол-во обучающихся на один ПК в предметных кабинетах	16.2	15
		Кол-во классов информатики	2	3
		Кол-во обучающихся на одну единицу копировальной техники	77.2	50
		Кол-во обучающихся на один сканер	154.3	100
		Кол-во обучающихся на один принтер	22.6	20
		Кол-во обучающихся на одну интерактивную доску	54.5	25
		Кол-во обучающихся на один мультимедийный проектор	33.1	25
		Кол-во рабочих мест в читальном зале библиотеки, оборудованных компьютерами, обеспеченными выходом в интернет. (Пополнение школьной медиатеки)	2	5
		Использование интернета, как средства связи педагогов с гимназистами и их родителями	15	25
Доля гимназистов, охваченных дистанционными формами обучения	2	10		
1.4	Выявление, поддержка и развитие детской одаренности	Доля обучающихся, принявших участие во всероссийских, краевых, региональных районных олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.	28	40
		Доля обучающихся, являющихся победителями всероссийских, краевых, региональных районных олимпиад, конкурсов, конференций и т.д.	5	7
		Рейтинг ОО по показателю «Количество призовых мест в городских предметных олимпиадах»	12	9
1.5	Создание условий для обучения лиц с ограниченными возможностями и здоровья	Показатели обученности и качества знаний лиц с ограниченными возможностями здоровья	100	100
		Уровень социализации детей с ограниченными возможностями средствами образовательной среды ОО: - высокий - средний	10	30

		- низкий	20 70	40 30
2. Повышения качества и расширение спектра оказываемых образовательных услуг				
2.1	Расширение возможностей внеурочной деятельности для формирования индивидуальных образовательных траекторий и дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста гимназистов	Доля обучающихся, пользующихся услугами школьной библиотеки	50	75
		Доля обучающихся, принявших участие во всероссийских, региональных, краевых, районных конкурсах, фестивалях, спорт.соревнованиях и т.д.	30	45
		Доля обучающихся, являющихся победителями всероссийских, региональных, краевых, районных конкурсов, фестивалей, спорт.соревнований и т.д.	8	10
		Доля обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования ОО и организациях дополнительного образования детей	76.7	80
		Доля обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования ОО (кружки, секции, клубы, общества и т.д.)	71	75
		Доля семей обучающихся реализующих возможность проведения содержательного досуга на базе ОО	80	100
2.2	Внедрение новых Федеральных государственных образовательных стандартов	Вариативность УМК в начальной школе	5	5
		Результаты общего зачета городского турнира младших школьников	6 место	3 место
		Результаты участия в городском интеллектуальном турнире «Учись, твори, развивайся»	За пять лет 2 раза победитель по предмету	Ежегодно победа минимум по одному предмету
		Доля учебных расходов в консолидированном бюджете ОО	10	15
		Уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся по ФГОС - высокий - средний - низкий	10 60 30	50 40 10
2.3	Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации образовательн	Доля учащихся, занятых проектной деятельностью	15	80
		Показатель обученности	100,00	100
		Показатель качества знаний (рейтинг)	59.4 (11 место)	9 место
		Средний балл ЕГЭ по русскому языку	72.6 (10 место)	7 место
		Средний балл ЕГЭ по химии	91,4	

	ого процесса			95
		Средний балл ЕГЭ по английскому языку	78	80
		Средний балл ЕГЭ по биологии	73,2	75
		Средний балл ЕГЭ по обществознанию	67,8	70
		Средний балл ЕГЭ по физике	63	65
		Средний балл ЕГЭ по литературе	61,4	65
		Средний балл ЕГЭ по географии	56,5	60
		Средний балл ЕГЭ по истории	53,5	65
		Средний балл ЕГЭ по информатике		70
		Средний балл ЕГЭ по математике	47.3 (40 место)	10 место
2.4	Совершенство вание психолого-педагогическо го сопровождени я образовательн ого процесса	Доля обучающихся 1-х — 11-х классов охваченных психолого-педагогическим обследованием	91	100
		Доля родителей гимназистов занимающихся по программе психологического всеобуча	40	100
3. Модернизация гимназической системы воспитания				
3.1	Совершенство вание гражданско-патриотическо го воспитания в интересах толерантной, граждански сознательной, социально активной, самореализую щейся личности	Уровень развития духовно-нравственной культуры гимназистов		
		- высокий	20	50
		- средний	50	40
		- низкий	30	10
		Уровень развития гражданско-патриотических компетенций гимназистов		
		- высокий	30	50
		- средний	50	40
		- низкий	20	10

3.2	Развитие профессионального самоопределения школьников, с целью усиления влияния на процесс профессиональной идентификации	Степень осознанности поступления выпускников в организации профессионального образования - высокий - средний - низкий	10 50 40	30 50 20
3.3	Организация правового образования и воспитания, для повышения уровня правовых знаний учащихся	Уровень сформированности у гимназистов компетенций, необходимых для успешной жизнедеятельности в правовой среде - высокий - средний - низкий	20 45 35	50 40 10
3.4	Организация оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в каникулярный период	Охват обучающихся всеми видами отдыха и оздоровления	70	80
		Охват обучающихся всеми видами трудовой занятости	68	75
		Охват обучающихся всеми видами отдыха, оздоровления и трудовой занятости	83	95
3.5	Превращение школы в центр культурно-просветительской деятельности в микрорайоне для решения задач расширения педагогического пространства школы	Доля участников образовательного процесса, активно участвующих в реализации социальных инициатив	18	50
4. Развитие системы деятельности по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни				
4.1	Применение	Доля обучающихся, посещающих	95.6	100

	здоровьесберегающих технологий и технологий оздоровления в образовательном процессе	занятия по физической культуре (за исключ. обучающихся по инд. плану)		
		Доля обучающихся, посещающих занятия в спортивных кружках, секциях, клубах	21.4	25
4.2	Совершенство вание медицинского обслуживания детей	Доля обучающихся, отнесенных к:		
		- 1 группе здоровья - 2 группе здоровья - 3 группе здоровья	14.5 43.2 41.4	20 50 30
		Число учебных дней, пропущенных по болезни на одного обучающегося	3,4	1,2
4.3	Совершенство вание организации школьного питания	Доля обучающихся, охваченных горячим питанием	94.3 (11 место)	9 место
4.4	Обеспечение социальной безопасности	Кол-во преступлений, правонарушений, обучающихся, состоящих на учете	0/2/1	0/0/0
		Показатель обученности детей группы риска	100/100	100/100
		Показатель уроков, пропущенных без причины на одного обучающегося	0.5 (17 место)	25 место
4.5	Создание безопасных условий пребывания в школе	Кол-во случаев травматизма во время проведения образовательного процесса, в быту	0/0	0/0
		Кол-во случаев дорожно-транспортного травматизма	0	0
		Доля обучающихся во 2 смену	23.4	20
5. Развитие системы управления качеством образования				
5.1	Развитие нормативно-документационного обеспечения и инфраструктуры управления качеством образования	Доля участников образовательного процесса, активно участвующих в управлении качеством образования - педагогических работников - обучающихся 8-х – 11-х классов - родителей обучающихся	10 8 10	100 50 40
5.2	Разработка и внедрение процедур и показателей контроля деятельности ОО	Доля участников образовательного процесса, активно участвующих в процедурах контроля деятельности ОО - педагогических работников - обучающихся 8-х – 11-х классов - родителей обучающихся	8 5 2	80 10 15
5.3	Совершенство вание форм и механизмов	Доля участников образовательного процесса, использующих базы данных по основным направлениям	100	100

	оценки деятельности ОО, в том числе с привлечением общественности	функционирования и развития системы жизнедеятельности ОО - педагогических работников - обучающихся 8-х – 11-х классов - родителей обучающихся	50 30	80 80
5.4	Создание системы мониторинга результатов, уровня организации, условий осуществления образовательного процесса, а также образовательных потребностей и уровня удовлетворенности потребителей, социальных партнеров	Уровень удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг - высокий - средний - низкий	74 21 5	95 5 0
		Уровень удовлетворенности работников ОО условиями труда - высокий - средний - низкий	65 23 12	85 15 0
5.5	Повышение профессионального уровня педагогических кадров, как условие поступательного развития ОО	Доля педработников 1 квалификационной категории	10	15
		Доля педработников высшей квалификационной категории	80	80
		Доля педагогических работников, принявших участие во всероссийских, краевых, муниципальных районных фестивалях, конкурсах, конференциях и т.д.	65	95
		Доля педагогических работников, награжденных: - отраслевым значком - Почетной грамотой МОиН РФ	22 16	25 20
		Доля педагогических работников, являющихся победителями всероссийских, краевых, муниципальных районных фестивалей, конкурсов, конференций и т.д.	5	7
		Доля педработников со стажем работы до 5 лет	22.2\22	25
		Доля педработников, активно участвующих в инновационной деятельности	70	90
		Доля педработников со стажем более 20	52	45

		лет		
5.6	Создание условий для роста заинтересованности у участников образовательного процесса в достижении более высоких, значимых и качественных результатов	Размер средней заработной платы: - учителя - учителя с классным руководством - педработника ОО	18108 21090 19040	Не ниже средней по промышленности
		Доля стимулирующих выплат, премий в заработной плате педработников	23	25
6. Повышение эффективности управления школой				
6.1	Совершенствование форм и методов участия родителей, представителей общественности в управлении и решении реальных проблем школы	Доля родителей гимназистов, принимающих личное участие в управлении гимназией, решении насущных проблем, организации образовательного процесса	9	15
6.2	Развитие и поддержка деятельности детских общественных объединений и ученического самоуправления	Доля обучающихся, активно участвующих в деятельности детских движений, объединений	13	20
		Доля гимназистов, принимающих личное участие в управлении гимназией	60	100
6.3	Формирование благоприятного имиджа, доверия к ОО, ее открытости, повышения значимости как общественно-образовательного института	Показатель посещаемости сайта ОО (в год)	8097	10000

6.4	Внедрение механизмов, способствующих развитию экономической самостоятельности ОО	Удельный вес доходов от оказания платных образовательных услуг в консолидированном бюджете ОУ	2,00%	5,00%
		Удельный вес внебюджетных поступлений в консолидированном бюджете ОУ	5,00%	10,00%
		Соотношение количества прочих работников к нормативному числу учителей	50/50	50/50
		Численность учащихся на одного учителя	15	15
		Средняя наполняемость классов	24,6	25

4. Реализация внутренней системы оценки качества образования

4.1. Реализация гимназической системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Ставропольского края, города Ставрополя, ОО, регламентирующих реализацию процедур оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса ОО, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество результатов - степень соответствия достижений и результатов государственному и социальному стандартам
- качество организации образовательного процесса — степень соответствия образовательного процесса требованиям нормативно-правовых актов и запросам внутренних и внешних потребителей
- качество условий организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания, кадровое, программно-методическое, нормативно-правовое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

4.4. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего и внешнего контроля;

- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования;
- процедур оценки качества образования (ВПр, РПр, НИКО и др.);
- внутреннего и внешнего аудита;
- самообследования образовательной организации;
- ведомственной и общественной аттестации педагогических работников;
- государственной и общественной аккредитации образовательной организации.

4.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ОО;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- образовательные достижения учащихся.

4.5. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, устанавливаются положением о внутреннем контроле качества образования, положением о внутреннем мониторинге качества образования, положением о внутреннем аудите ОО, положением о самообследовании, положением о ведомственной аттестации педагогов, положением об общественной аттестации педагогических работников, положением об общественной аккредитации образовательной организации.

4.6. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
 - средствам массовой информации
 - через публичный доклад директора ОО;
 - размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ОО.
- выступление членов администрации, педагогических работников перед учащимися, родителями, общественностью.

4.7. Внутренняя система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.