

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК КРИТЕРИЙ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ГРИНЕВИЧ ГАЛИНА ВЛАДИМИРОВНА,
СТАРШИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КАФЕДРЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СКИРО ПК И ПРО

Перенос в современных нормативных документах дошкольного образования акцента с подготовки ребенка к будущей (взрослой) жизни на *полноценное проживание детства* как самоценного и социально значимого этапа способствует изменению представлений о *результатах дошкольного образования*.

Сегодня результатом дошкольного образования становятся, в первую очередь, социализация детей, индивидуальный для каждого ребенка уровень развития любознательности, активности, самостоятельности, познавательной инициативы, готовности к преодолению ошибок и неудач, поиску решений в новой, нестандартной ситуации, в условиях дефицита информации.

Общепризнано, что решение этих задач невозможно в рамках традиционной педагогики «объяснения знаний». Воспитание активной, самостоятельной личности, способной к созиданию и саморазвитию, возможно только в системе образования деятельностного (а не «объяснительного») типа, в основе которой лежит сбалансированность инициатив взрослых и детей, развитие потребностной сферы обучающихся, их мотивация и вовлечение в самостоятельную познавательную деятельность.

Поэтому не случайно *системно-деятельностный подход* «сшивает» образовательные стандарты всех уровней, начиная с дошкольной, обеспечивая тем самым *преемственность* общего образования на уровне дидактических основ, технологий, содержания и методик.

При этом ФГОС дошкольного образования уже обозначил себя как «стандарт детства ради детства». В отличие от всех других образовательных стандартов, в ФГОС дошкольного образования находятся требования *к условиям* (а не к результатам) реализации основной образовательной

программы. Под условиями понимается создание образовательной среды развития ребенка и поддержки его физического и психического здоровья, где ключевое значение имеет построение образовательной деятельности на адекватных возрасту формах развивающего взаимодействия педагога с детьми.

Таким образом, эффективность современного дошкольного образования зависит, главным образом, от того, каким педагогическим инструментарием пользуется воспитатель. Именно используемые им дидактические основы либо позволяют, либо не позволяют создать *психолого-педагогические условия организации образовательной деятельности как деятельностного типа* и, значит, определяют качество работы воспитателя.

В этой связи можно сказать, что для оценки качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС (и, соответственно, для достижения этого качества) высоко актуальным является разработка *требований* к психолого-педагогическим условиям организации образовательной деятельности деятельностного типа. Адекватность этих требований методологии системно-деятельностного подхода позволит использовать их в качестве *критериев оценки качества реализации ФГОС* по указанному параметру.

Один из вариантов решения данной задачи предложен в непрерывной *образовательной системе деятельностного метода Л.Г. Петерсон* и ее конкретизации на дошкольном уровне в комплексной программе «Мир открытий» (научный руководитель - Л.Г. Петерсон, под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой). Особенностью предложенного подхода является то, что впервые система дидактических принципов обучения *логически выведена* из системы схем-аксиом общей теории деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.), а не получена эмпирически в результате обобщения лишь индивидуального опыта.

Теоретический способ построения системы дидактических принципов, во-первых, в полной мере обеспечивает соответствие полученных требований требованиям системно-деятельностного подхода. А во-вторых, опора на общие законы деятельности создает общий каркас, синтезирующий различные

подходы, что дает возможность каждому педагогу переходить к реализации новых целей образования, опираясь на уже имеющийся у него инновационный опыт.

В образовательной системе Л.Г. Петерсон выделено семь дидактических принципов, представляющих собой необходимые и достаточные психолого-педагогические условия эффективного управления педагогом образовательной деятельностью обучающегося: это принципы *деятельности, психологической комфортности, минимакса, целостности, непрерывности, вариативности, творчества*. Каждый из них уникален, но все они действуют как целостная система, интегрирующая современные научные взгляды о теоретических и методических основах организации развивающего обучения в системе непрерывного образования. Кратко охарактеризуем каждый из принципов.

Принцип психологической комфортности является ведущим на этапе дошкольного образования. Он предполагает создание доверительной атмосферы в общении детей и взрослых, детей между собой, снятие по возможности всех стрессообразующих факторов образовательного процесса.

Общение должно быть доброжелательным, ориентированным на ребенка, его интересы и потребности. Взрослый может выступать в роли старшего друга, наставника, партнера, организатора, помощника. Его задача - побуждать и поддерживать живой интерес детей, развивать самостоятельность, замечать и фиксировать успех, помогать преодолевать неуспех, формировать у каждого ребенка веру в себя и уважение к другим. Дети не должны бояться ошибок, неудач, приобрести опыт эмоций успеха и радости при создании собственного результата.

Психологический комфорт обуславливается также чередованием видов деятельности, грамотным расположением детей в пространстве, возможностью их свободного перемещения и пр.

Никакая деятельность не должна вызывать у детей негативные эмоции, навязываться им. Важно, чтобы каждый ребенок видел свою, лично значимую для него, «детскую» цель.

Очень важно приучать детей заботиться друг о друге. Доброжелательная атмосфера взаимопомощи и поддержки позволит каждому участнику образовательной деятельности ощутить себя в психологически безопасных, комфортных условиях.

Немаловажную роль для создания психологического комфорта в группе играет организация взаимодействия с семьями воспитанников, направленного на эмоциональное сближение детей и близких им взрослых.

Принцип деятельности предполагает освоение окружающего мира не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» дошкольниками и освоение в контексте специфических детских деятельностей (игре, исследовании, общении, конструировании и др.).

Используя различные методические приемы, педагог создает такие условия, чтобы каждый ребенок был уверен в том, что он *сам* справился с заданием, *сам* исправил ошибку, *сам* создал продукт (конструкцию, рисунок, сказку). «Взрослого на занятии должно быть мало», тогда у детей возникает ощущение, что это они сами чего-то достигли и сами сделали «открытие».

Принцип минимакса предполагает продвижение каждого ребенка вперед своим темпом по индивидуальной траектории саморазвития на уровне *своего* возможного максимума.

Содержание образовательной программы должно быть представлено на достаточно высоком уровне сложности (при этом адекватном дошкольному возрасту). Однако это содержание не должно быть обязательным для освоения каждым ребенком. Образовательный процесс должен быть нацелен не только на то, чтобы обеспечить *каждому ребенку свой максимальный результат*, но и *возможность самоутверждения: «Ямогу!»*. При этом темп продвижения у каждого ребенка будет свой, связанный с его индивидуальными личностными и психофизиологическими особенностями.

Принцип целостности основывается на представлении о целостной жизнедеятельности ребенка. Следует создать условия для формирования у него на доступном уровне целостной картины мира. Поэтому при организации

образовательного процесса нельзя ограничивать его только занятиями, игнорируя общение с семьей, досуг, праздники, самостоятельную деятельность дошкольников и др.

Принцип вариативности предполагает систематическое предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, оценки и пр.

В процессе различных форм организации детских видов деятельности могут использоваться задания и вопросы, имеющие несколько вариантов правильных ответов. При создании проблемных ситуаций взрослый поощряет детей к выдвижению все новых и новых гипотез, предлагая высказаться каждому.

Принцип творчества ориентирует весь образовательный процесс на поддержку различных форм детского творчества, сотворчества детей и взрослых. Дети участвуют в индивидуальной или коллективной деятельности, где придумывают и создают что-то новое. Игра, пение, танцы, рисование, аппликация, конструирование, театрализация, общение - все это необходимые условия развития творческих способностей, фантазии и воображения каждого ребенка.

Реализация **принципа непрерывности** необходима для обеспечения преемственных связей на уровне дидактических основ и технологий, содержания и методик между детским садом и начальной школой с позиций преемственности с дальнейшим обучением, жизнью и трудом, формирования общих подходов к воспитанию и развитию ребенка в общественном и семейном институтах воспитания и др.

Следует отметить, что представленная выше система дидактических принципов в полной мере соотносится с общепризнанными принципами дошкольного образования, выработанными в отечественной и зарубежной педагогике, а также с требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы, нашедшими свое отражение

в ФГОС дошкольного образования, Конвенции ООН о правах ребенка и других актуальных нормативных документах.

Список литературы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

2. Скоролупова О., Федина Н. Качество дошкольного образования: концептуальные подходы к определению и оценке // Дошкольное воспитание, № 2. 2012. С.13-26.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155.

4. Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании // Повышение профессиональной компетентности педагога ДОУ. Выпуск 5 / Под ред. Тимофеевой Л.Л. М.: Педагогическое общество России, 2013. С.7-23.