Доклад на тему

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ОДАРЕННОСТИ**

**В СОВРЕМЕННОЙ ДОО**

***Е.А. Кузьминова,***

*доцент кафедры дошкольного образования*

*ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»,*

*к.п.н., доцент*

На современном этапе развития дошкольного образования, согласно ФГОС ДО, возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленное на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей.

«Качество образования» и «одаренные дети» два взаимосвязанных и взаимодополняющих понятия, требующие создания благоприятных условий для развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей, творческого потенциала.

Современное общество предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации в них воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных программ, результатам и результативности их деятельности, подбору и обучению педагогических кадров.

Работа с одаренными дошкольниками - одно из направлений индивидуализации дошкольного образования.

Проблема одаренности имеет богатую историю. Еще во времена Конфуция (551-479 гг. до н.э.) возникла необходимость отбирать и обучать одаренных детей, обуславливая ее одним из стратегических приоритетов государственной политики. Существует несколько сотен теорий одаренности (*М.С. Егорова, И.В. Равич-Щерба, В.М. Русалов; Э.А. Голубева, П.В. Симанов, Н.И. Чуприкова; Т. Симон, В. Штерн, Д. Векслер, Р. Кеттел, Дж. Гилфорд, А. Бине, Г. Айзенк, Р. Мейли, Г. Мюллер, Е.П. Торренс, В.Н. Дружинин, Дж. Равен, Г. Гарднер, Дж. Рензулли, Л.С. Выгодский, Б.М. Теплов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.И. Панов и др.*), что доказывает сложность и многогранность природы одаренности, и, следовательно, невозможности определить одним или несколькими признаками данный феномен. В этой связи будет целесообразно рассмотреть системный подход в развитии одаренности детей дошкольного возраста.

Прежде всего остановимся на понимании и значении одаренности.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Есть стереотип: задатки превращаются в способности только в деятельности. Но никакая деятельность сама по себе не развивает способности. Надо соблюдать определенные условия. Нужна деятельность и позитивный эмоциональный настрой-поощрение.

Среди критериев выделения видов одаренности можно назвать следующие: – вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики; – степень сформированности; – форма проявлений; – широта проявлений в различных видах деятельности; – особенности возрастного развития

По критерию «степень сформированности одаренности» можно дифференцировать: – актуальную одаренность (психологическую характеристику ребенка уже достигнутыми показателями психического развития в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области; – потенциальную одаренность (психологическую характеристику ребенка, имеющего лишь потенциал для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но пока не способного реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности).

По критерию «форма проявления» можно говорить о: – явной одаренности (обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо); – скрытой одаренности (проявляется в атипичной, замаскированной форме, не замечается окружающими).

По критерию «широта проявлений в различных видах деятельности» можно выделить: – общую одаренность; – специальную одаренность. Общая одаренность проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности.

По критерию «особенности возрастного развития» можно дифференцировать: – раннюю одаренность; – позднюю одаренность. Решающими показателями здесь выступают темп психического развития ребенка, а также те возрастные этапы, на которых одаренность проявляется в явном виде.

Относительно вида деятельности и обеспечивающих ее сферы психики выделение видов одаренности осуществляется в рамках основных видов деятельности с учетом разных психических сфер.

Соответственно могут быть выделены следующие виды одаренности: – в практической деятельности, в частности, можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную; – в познавательной деятельности — интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного 4 содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.); – в художественно-эстетической деятельности — хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность; – в коммуникативной деятельности — лидерскую и аттрактивную одаренность; – в духовно-ценностной деятельности — одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

В рамках интеллектуальной, эмоциональной и мотивационно-волевой сфер могут быть выделены следующие уровни психической организации. Так, в рамках интеллектуальной сферы различают сенсомоторный, пространственно-визуальный и понятийно-логический уровни. В рамках эмоциональной сферы — уровни эмоционального реагирования и эмоционального переживания. В рамках мотивационно-волевой сферы — уровни побуждения, постановки целей и смыслопорождения.

Согласно исследованиям Л.С. Выготского относительно психологической действительности сознания одним из главных принципов выступает системность.

Системный подход основывается на принципе развития. Многоплановость исследования психических явлений, их многомерность и многоуровневый характер, сочетание свойств различного порядка, могут быть раскрыты только в условиях развития.

Процесс развития человека и его психики, в том числе одаренности детерминируется многими причинами, факторами и условиями, что и образует сложную систему.

Системный подход требует реализации принципа единства педагогической теории, эксперимента и практики.

Педагогическая практика является действенным критерием истинности научных знаний, положений, которые разрабатываются теорией и частично проверяются экспериментом.

Практика становится и источником новых фундаментальных проблем образования.

Психологическая структура одаренности в рамках системного подхода есть целостное единство психических компонентов и их всесторонних связей, которые «побуждают», «программируют», регулируют и реализуют одаренность.

Системный подход требует рассматривать явления в их развитии, а также предполагает целостное изучение психических процессов и явлений.

У одаренных, способных детей, что важно учитывать педагогам и родителям, есть оборотная сторона медали, их сложности психо-физиологического, эмоционального, социального плана.

Система работы по развитию одаренных детей предусматривает следующие шаги:

1. Интегрирование разных видов детской деятельности, использование прогрессивных методов и технологий таких, как моделирование ситуаций, детское экспериментирование, проектная и исследовательская деятельность.

2. Привлечение к работе с детьми заинтересованных, высококвалифицированных педагогов.

3. Организация разнообразной деятельности, соответствующей возможностям и потребностям детей.

4. Создание условий для дальнейшего развития способностей и реализации достигнутого в свободной деятельности.

Основными задачами по развитию одаренности в современной ДОО должны стать:

- образование выстраивания системы поиска, поддержки и сопровождения одарённых детей;

- развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоление стресса, поведения в экстремальных ситуациях (на конкурсах, соревнованиях) одаренных детей;

- участие в проведении различных по форме мероприятий по психологическому просвещению педагогов и родителей, имеющие своей целью расширение их представлений о природе одарённости, об особенностях обучения и воспитания одарённых детей;

- предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников.

Как уже говорилось ранее необходимы определенные условия для развития одаренности дошкольников, в том числе:

1. Развивающая среда. Возможность импровизировать под гибким сотрудничеством педагога.
2. Компетентность педагога, в том числе обязательна его творческая деятельность и эмоциональный отклик, что и является дифференцированным подходом к работе с одарёнными детьми.
3. Программно-методическое обеспечение работы с одарёнными детьми.
4. Преемственность и система взаимодействия в работе всех специалистов ДОУ.
5. Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта.
6. Система работы с семьёй. Нахождение оптимального соотношения между требованиями взрослых и желаниями ребенка.
7. Система индивидуальной работы с дошкольником. Эмоционально-психологический комфорт, адаптивная образовательная среда. Право выбора вида деятельности для ребёнка.
8. Передовой педагогический опыт по проблеме.

Важно не только совершенствование творческого потенциала педагогов ДОО, но и повышение их профессионального мастерства в работе с одаренными детьми. Компетентность педагога обязана быть многогранной, особенно в развитии одаренности детей, что позволит обеспечить гармоничное развитие личности каждого ребенка и совершенствовать тем самым качество дошкольного образования, организовав единое интеллектуально-творческое образовательное пространство.