

Методическая разработка урока русского языка в 4 классе «Типы значения зависимого слова в словосочетании»

Щетининой Ирины Валентиновны

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов №4 г. Ставрополя**

**Система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова
Технология личностно-ориентированного подхода**

Технологическая карта урока

Тема	Типы значения зависимого слова в словосочетании.
Цель	<i>развивающая</i> - способствовать развитию речи; произвольного внимания; наглядно-действенного мышления; развивать любознательность. <i>воспитательная</i> - воспитывать культуру поведения при парной, групповой, индивидуальной работе; прививать любовь к живой природе; экологическое воспитание <i>обучающая</i> – формировать понятие независимого и зависимого члена словосочетания; найти способ действий для определения типа работы зависимого члена словосочетания
Планируемые результаты	<i>Личностные:</i> устойчивый познавательный интерес к родному языку, его устройству и особенностям функционирования в речи; способность к самооценке и стремление к самосовершенствованию; адекватность выбора языковых средств для решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения <i>Метапредметные:</i> -уметь определять и формулировать цель деятельности; устанавливать последовательность действий на уроке; работать по алгоритму; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (<i>Регулятивные УУД</i>). -уметь строить развёрнутое рассуждение, приводить аргументы для обоснования своей точки зрения; умение вести диалог; стремление к более точному выражению своей позиции (<i>Коммуникативные УУД</i>). - уметь обнаруживать границу своих знаний и формулировать вопросы для её преодоления; добывать

	<p>новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (<i>Познавательные УУД</i>).</p> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать, что такое «словосочетание», «типы уточнения зависимого слова»; -знать способ определения независимого и зависимого члена словосочетания; найти способ определения работы (типа уточнения) зависимого члена (по вопросу); -уметь разбирать словосочетания
Тип урока	Урок решения частной задачи, моделирование
Основные понятия	«словосочетание», «члены словосочетания», «независимый и зависимый член словосочетания», «типы грамматической связи», «дополнение», «определение», «обстоятельство»
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - учебник «Русский язык» для 4-го класса Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В. часть 2 с.71-72, с.96 упр.209 - Словарь русского языка С.И.Ожегов - тексты для групповой работы - электронные физкультминутки - таблицы для составления памятки - оценочные линейки (для самооценки) - мультимедийное оборудование; -компьютерная презентация; -интернет ресурсы: Vision7.ru Bolshyopos.ru УчПортфолио.ru https://www.chitalnya.ru/work/1738195/

Литература

- 1 Основная образовательная программа начальной школы под редакцией Е.В.Восторговой. - М.Вита-Пресс,2013.-279с.
- 2.Сборник примерных программ для начальной школы под редакцией А.Б.Воронцова. - М.Вита-Пресс,2012.-384с.
3. Урок в развивающем обучении А.К.Дусавицкий, Е.М.Кондратюк, И.Н.Толмачёва, З.И.Шилкунова. - М.Вита-Пресс,2010.-287с.

Этап урока	Содержание заданий (для обучающихся)	Виды деятельности учащихся, формы организации работы	Планируемые результаты УУД	
			Предметные	Виды УУД, характеристики
Мотивационный	Звучит отрывок из «Времен года» П.И.Чайковского Кто автор этого произведения? А знаете ли вы, что П.И. Чайковский ещё и сочинял стихи?	Слушают мелодию (эмоциональный настрой) Отрывок читает подготовленный ученик (приложение 1) Экологическая минутка(для любознательных) (приложение 2)	<u>Уметь:</u> анализировать произведения;	<u>Личностные УУД:</u> познавательный интерес к музыкальным и литературным произведениям <u>Регулятивные УУД:</u> высказывать своё предположение <u>Познавательные УУД:</u> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь строить развёрнутое рассуждение, приводить аргументы для обоснования своей точки зрения; умение вести диалог; стремление к более точному выражению своей позиции
Создание ситуации успеха	Выпишите словосочетания (из текста стихотворения), выделите орфограммы Объясните, запишите, выделите орфограммы. Если у вас возникли вопросы, задайте их. Объясните, как	Вспоминают, что такое словосочетание; зачем нужна эта синтаксическая единица; какую работу она выполняет в речи. (коллективная работа) Работают со словосочетаниями. (работа в парах) Взаимопроверка Отвечают на вопросы	<u>Знать:</u> понятие словосочетание; <u>Уметь:</u> составлять словосочетания; группировать слова с определённой орфограммой и способ их проверки	<u>Личностные УУД:</u> устойчивый познавательный интерес к устройству языка и его особенностям; способность к самооценке <u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять и формулировать цель деятельности; устанавливать последовательность действий; оценивать правильность выполнения действия; вносить коррективы в действие после его

	<p>действовали. Кто действовал так же? Кому было легко? Как вы думаете, зачем я предложила выполнить такое задание?</p> <p>Итог:</p>	<p>Объясняют, как действовали</p> <p>Анализируют свою деятельность (повторили, что мы знаем о словосочетании, потренировались в их выделении; проверили свою внимательность, вспомнив орфограммы) Убедились, что освоили способ действий в выделении словосочетаний</p>		<p>завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> уметь обнаруживать границу своих знаний; <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь строить развёрнутое рассуждение, приводить аргументы для обоснования своей точки зрения; умение вести диалог; стремление к более точному выражению своей позиции</p>
<p>Создание ситуации интеллектуального конфликта</p>	<p>Прочитайте легенды о ландыше, выберите название, которое представляло бы собой словосочетание.</p> <p>Коллективная проверка.</p>	<p>Групповая работа (приложение3) Уточняют значение слова «легенда» (переплетение реальности и вымысла о каком-либо событии, человеке или предмете окружающего мира) По необходимости пользуются словарём Читают легенды; составляют словосочетания Самые удачные записывают в тетради и на доске.</p>	<p><u>Знать:</u> понятие «словосочетания», как синтаксической единицы, образованной на основе подчинительной связи <u>Уметь:</u> определять лексическое значение слова; составлять словосочетания</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> устойчивый познавательный интерес к родному языку, адекватность выбора языковых средств для решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения <u>Регулятивные УУД:</u> уметь устанавливать последовательность действий; оценивать правильность выполнения действия; вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> уметь обнаруживать границу</p>

				<p>своих знаний; находить ответы на вопросы, используя свои знания</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь строить развёрнутое рассуждение, приводить аргументы для обоснования своей точки зрения; умение вести диалог; стремление к более точному выражению своей позиции</p>
<p>Постановка частной задачи</p>	<p>Попробуйте определить, какую работу выполняет каждое слово в словосочетании. Сформулируйте проблему, с которой вы столкнулись.</p> <p>Составьте план своей работы для решения проблемы урока.</p> <p>Коллективная проверка Один член словосочетания Второй член словосочетания</p>	<p>Групповая работа. Обсуждение.</p> <p>Чем отличается работа слов в словосочетании? Что называют словосочетания?</p> <p>-Найти главное слово -Найти слово, которое от него зависит</p> <p>Указывает, что называет слово (предмет, признак или действие). Замечают, что один член словосочетания зависит от другого. Делают предположение об их названии.</p>	<p><u>Знать:</u> что такое часть речи; словосочетание; члены словосочетания; работу словосочетания в речи</p> <p><u>Уметь:</u> определять общее грамматическое значение частей речи; разграничивать независимый и зависимый член словосочетания; определять работу независимого и зависимого члена словосочетания</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> устойчивый познавательный интерес к устройству языка его и особенностям функционирования в речи; адекватность выбора языковых средств для решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять и формулировать цель деятельности; устанавливать последовательность действий на уроке; работать по алгоритму; оценивать правильность выполнения действия</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p>

	<p>Сделайте вывод. -Какой член словосочетания указывает, что называет слово? А какое слово в словосочетании уточняет название этого предмета или действия?</p> <p>Что такое словосочетание?</p> <p>Проверьте по учебнику</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Независимый член словосочетания</p> <p>Зависимый член словосочетания</p> <p>Словосочетание - это уточнённое название предмета, действия или признака.</p> <p>Подтверждение своих выводов материалами учебника с.71</p>		<p>уметь строить развёрнутое рассуждение, приводить аргументы для обоснования своей точки зрения; умение вести диалог; стремление к более точному выражению своей позиции</p>
Анализ условий частной задачи и её решение	<p>Сравните словосочетания</p> <p>Ответьте на вопросы(приложение4)</p> <p>-Что называют слова в этих словосочетаниях?</p> <p>-Одинаково ли уточняется название предмета или действия в каждом из этих словосочетаний?</p> <p>-Какое значение у этих зависимых членов словосочетаний?</p>	<p>Групповая работа</p> <p>Находят ответы на вопросы (предмет или действия)</p> <p>(уточняют название предмета, признака или действия)</p> <p>(находят способ действий)</p>	<p><u>Знать:</u> работу независимого и зависимого члена словосочетания; типы уточнения зависимого члена словосочетания</p> <p><u>Уметь:</u> определять типы уточнения зависимого члена словосочетания (дополнение, определение, обстоятельство); использовать способ</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> способность к самооценке и стремление к самосовершенствованию; адекватность выбора языковых средств для решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять и формулировать цель деятельности; устанавливать последовательность действий; работать по алгоритму; оценивать правильность выполнения действия; вносить</p>

	<p>-С помощью чего можно показать различие в значениях зависимых членов в этих словосочетаниях?</p> <p>Попробуйте определить три разные работы зависимых членов в словосочетании</p> <p>Что удалось выяснить?</p>	<p>(с помощью вопросов)</p> <p>Групповая работа Определяют работу зависимого слова в словосочетании, называют её, пользуясь материалом учебника с.72 Дополнение -дополняет название действия или предмета. Определение - обозначает признаки предмета. Обстоятельство - обозначает признаки действия.</p> <p>Коллективная работа Обсуждают результат групповой работы. Задают вопросы</p>	<p>определения работы (типа уточнения) зависимого члена (по вопросу)</p>	<p>коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь строить развёрнутое рассуждение, приводить аргументы для обоснования своей точки зрения; умение вести диалог; стремление к более точному выражению своей позиции</p>
<p>Использование способа действий</p>	<p>Работа со словосочетаниями, из стихотворения.</p> <p>Как вы оцениваете свой уровень освоения нового способа действий?</p>	<p>Предварительная самооценка в умении определять тип значения зависимого слова «Оценочная линейка»</p> <p>Индивидуальная работа Упражняются в определении работы зависимого слова в словосочетании «Оценочная линейка» (усвоение способа действий)</p>	<p><u>Знать:</u> работу независимого и зависимого члена словосочетания; типы уточнения зависимого члена словосочетания</p> <p><u>Уметь:</u> определять типы уточнения зависимого члена</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> способность к самооценке; адекватность выбора языковых средств для решения коммуникативных задач</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять и формулировать цель деятельности; устанавливать последовательность действий на уроке; работать по алгоритму;</p>

	Коллективная оценка	Обсуждение результатов деятельности	словосочетания; использовать способ определения работы зависимого члена (по вопросу)	оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера ошибок; <u>Познавательные УУД:</u> уметь обнаруживать границу своих знаний; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь строить развёрнутое рассуждение, приводить аргументы для обоснования своей точки зрения; умение вести диалог; стремление к более точному выражению своей позиции												
Моделирование	Составление памятки «Работа зависимых слов в словосочетании» Представление результатов групповой работы Обсуждение	Групповая работа Заполнение таблицы (приложение5) <table border="1" data-bbox="842 1078 1245 1193"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> Взаимооценка													<u>Знать:</u> работу членов словосочетания; типы уточнения зависимого члена словосочетания <u>Уметь:</u> определять типы уточнения зависимого члена словосочетания; использовать способ определения работы зависимого члена	<u>Личностные УУД:</u> устойчивый интерес к устройству и особенностям функционирования языка в речи; способность к самооценке <u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять и формулировать цель деятельности; устанавливать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действия; вносить

			(по вопросу); систематизировать полученные знания	коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение <u>Познавательные УУД:</u> обнаруживать границу своих знаний; находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь строить рассуждение, приводить аргументы для обоснования своей точки зрения; умение вести диалог; стремление к более точному выражению своей позиции
Итоговая рефлексия	Какую цель ставили? Смогли ли найти способ действий? В чём он заключается? Что на уроке было самым важным? Кого хотели бы похвалить за работу на уроке? Уточните, за что? Заметили ли вы свои успехи? Что нового узнали о ландыше?	Оценивают и учебную деятельность на уроке (собственную и коллектива учащихся). Осознание учащимися своей УД (учебной деятельности). Самооценка результатов деятельности своей и всего класса. Читают подборку легенд о ландыше. (по желанию) Участвуют в акции по охране первоцветов	<u>Знать:</u> основные понятия урока <u>Уметь:</u> пользоваться новым способом действий	<u>Личностные УУД:</u> получение эмоционального отклика на результаты деятельности на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> осознание своей учебной деятельности <u>Коммуникативные УУД:</u> приводить аргументы для обоснования своей точки зрения; умение вести диалог; стремление к более точному выражению своей позиции
Домашнее задание (по выбору) с.96 упр. 209Рефлексивное сочинение «Я - дополнение», «Я - обстоятельство», «Я - определение»				

Приложение 1

П. Чайковский

Я жду весны. И вот волшебница явилась,
Свой саван сбросил лес и нам готовит тень,
И реки потекли, и роща огласилась,
И наконец, настал давно желанный день!

Скорее в лес!.. Бегу знакомою тропою:
Ужель сбылись мечты, осуществились сны?..
Вот он! Склоняюсь к земле, я трепетной рукою
Срываю чудный дар волшебницы-весны.

О ландыш, отчего так радуешь ты взоры?
Другие есть цветы роскошней и пышней,
И ярче краски в них, и веселей узоры, —
Но прелести в них нет таинственной твоей.

Приложение 2

Для любознательных

На первый взгляд, ландыш майский - неприхотливое и широко распространенное в Европе травянистое растение. Ландыш предпочитает расти в затененных влажных местах, поэтому встречается в природе в лиственных, смешанных и хвойных лесах.

Но в Красную книгу ландыш майский занесен не случайно. Чтобы получить цветок ландыша из семени, необходимо семь лет. Кроме того, цветоносный стебель появляется не ежегодно и не в каждой розетке листьев. Вместе с тем, ландыши массово уничтожаются, и не только, как очень красивый нежный цветок, с тонким специфическим ароматом, а и как ценное лекарственное средство.

Именно поэтому растение нуждается в охране, с этой целью ландыш занесен в Красную книгу.

Приложение3

Тексты для групповой работы

1. Однажды богиня Диана, заблудившись, попала в дремучий лес, в котором жили фавны. Они стали преследовать прекрасную незнакомку. Диана убежала от них. Во время бегства с ее красивого тела падали душистые капельки пота, превращавшиеся на земле в волшебной красоты цветы – ландыши. (Прекрасная незнакомка)

2. В Англии существует предание о том, как святой Леонард вступил в бой с драконом. Дракон изранил святого, а там, где падали капли крови, выросли ландыши. (Бой с драконом)

3. В Австрии существует поверье, что белые колокольчики ландыша - это фонарики в жилищах гномов или ожерелье Белоснежки. Спасаясь от мачехи, она рассыпала его, и бусины превратились в грустные белые, как снег, цветы. (Ожерелье Белоснежки)

4. Весна полюбила Ландыша, но ненадолго. Всю свою жизнь путешествуя с юга на север, она не находит себе покоя и, рассыпая всем ласки, ни с кем долго не задерживается. Мимоходом она приласкала и Ландыш. Однако вскоре ушла и оставила весенний цветок жаркому лету. Юноша Ландыш так плакал о покинувшей его любимой Весне, что слезы превратились в белые цветочки, а кровь сердца окрасила ягоды. (Приласкала мимоходом)

Приложение4

Вопросы для освоения способа действий

-Что называют слова в этих словосочетаниях?

-Одинаково ли уточняется название предмета или действия в каждом из этих словосочетаний?

-Какое значение у этих зависимых членов словосочетаний?

-С помощью чего можно показать различие в значениях зависимых членов в этих словосочетаниях?

Приложение5

Памятка «Определение типа уточнения зависимого члена словосочетания»

(для групповой работы)

Работа зависимого слова	Обозначение	Вопросы	Графическое
-------------------------	-------------	---------	-------------

			обозначение

Памятка «Определение типа уточнения зависимого члена словосочетания»

Работа зависимого слова	Обозначение	Вопросы	Графическое обозначение
Дополнение	Название действия, предмета	Падежные(кроме именительного падежа)	
Определение	Название признака	Какой? Который? Чей?	
Обстоятельство	Название признака действия	Где? Куда? Откуда? Как долго? Когда?	