**Технологическая карта урока русского языка в 5 классе**

**Тема урока: Имя прилагательное как часть речи. Повторение.**

Цель урока: систематизация изученного об имени прилагательном.

Задачи урока:

1. Образовательные:

- формировать представления об основных грамматических признаках имён прилагательных;

- развить умение находить имена прилагательные в тексте;

- развивать умения определять число, род, падеж прилагательных;

- обогащать словарный запас учащихся;

- совершенствовать орфографические умения.

2. Развивающие:

- развитие коммуникативной культуры личности, интереса к учению;

- развитие внимания;

- формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):

• развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;

• развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;

• развивать умение применять новые знания;

• развитие творческих, речевых способностей учащихся;

• формирование логических умений;

• развитие умения групповой и парной работы.

3. Воспитательные:

- воспитание познавательного интереса к предмету, любви к русскому языку;

- воспитание ценностного отношения к слову;

- развитие коммуникативных УУД:

• создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;

• взаимодействие учащихся в групповой и парной работе: развитие уважения друг к другу.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- формировать положительный настрой в обучении, воспитывать чуткое отношение к родному языку и родной культуре, формировать адекватную позитивную самооценку, самоуважение и самовосприятие, развивать умение сотрудничать при выполнении упражнений, воспитывать активную жизненную позицию.

**Метапредметные:**

регулятивные: умение планировать свои действия в соответствии с конкретной учебной задачей, а также оценивать свои результаты;

познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебного материала, выделять существенную информацию из текстов разных видов; устанавливать причинно – следственные связи.

коммуникативные: развивать речевые способности учащихся и потребность в эстетическом совершенствовании своей речи, участвовать в разнообразных формах организации учебной деятельности, уметь работать индивидуально и в группе, находить общее решение.

**Предметные:**пополнить практический опыт учащихся в употреблении имен прилагательных в словосочетаниях, предложениях и связном тексте, обратить внимание на роль прилагательных в речи; закрепить умение отграничивать прилагательное от других частей речи, определять морфологические признаки имени прилагательного, умение логически рассуждать на грамматическую тему.

**Оборудование:** раздаточный материал, мультимедиа (презентация), учебник.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. **Организационный момент** (**мотивация к учебной деятельности).**  ***Цель:***  мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки;  осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности, создание предпосылок для эмоционально комфортной обстановки на уроке. | Здравствуйте, дети!  Прозвенел звонок!  Начинается урок!  Проверь, дружок,  Ты готов начать урок?  Все ль в порядке:  Книжка, ручка и тетрадка?  Проверили? Садитесь!  С усердием трудитесь. | Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, психологически настраиваются на урок. | Самоопределение, осуществление гражданской идентификации личности (**Л**)  Целеполагание (**Р**, принятие учебной задачи)  Планирование учебного сотрудничества с учителем (**К**) |
| 2.**Актуализация знаний.**  ***Цель:***  актуализировать учебное содержание, необходимое для изучения нового материала;  актуализировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение;  зафиксировать затруднение при выполнении учащимися пробного учебного действия. | ***Слово учителя:***  - Сегодня у нас не совсем обычный урок. Нам предстоит расследовать дело об исчезновении.  Уважаемые сыщики! Наше агентство получило срочное секретное сообщение: в стране Морфологии случилось ужасное ЧП – пропала важная часть речи. Наша задача – отыскать и вернуть ее, иначе наша жизнь станет серой и безрадостной.  Вот приметы пропавшей части речи:  С существительным дружу И нисколько не тужу. Моя основная примета: Обозначаю признак предмета. Лед какой? Холодный, гладкий. Чай какой? Горячий, сладкий. Изменяюсь по родам, Числам и падежам. Люблю детей внимательных. Кто я?..(имя прилагательное).  Запишите тему урока: «Имя прилагательное как часть речи».  ***Слово учителя:***  - Для того чтобы продолжить расследование и найти пропавшую часть речи, необходимо определить цель всей нашей деятельности.  - Итак, юные сыщики, какая цель стоит сегодня перед нами на уроке?  - Итак, ребята, назовите приметы пропавшей части речи. | Учащиеся слушают загадку, дают устные ответы на поставленные учителем вопросы.  Учащиеся формулируют тему и цель урока.  Учащиеся строят лингвистический текст об имени прилагательном. | Решение проблемной ситуации (**П)**  выражение своих мыслей, аргументация своего мнения (**К)**  Формулирование темы**(К)**  Целеполагание (**Р**)  Планирование учебного сотрудничества**(К)** |
| 3. **Этап закрепления и обобщения полученных знаний.**  ***Цель:*** воспитывать личность со сформированными коммуникативными навыками, умеющими работать в команде, брать на себя ответственность; прививать чувство уважения к общечеловеческим ценностям | ***Слово учителя:***  - Чтобы собрать как можно больше улик, нам надо выяснить, где можно встретить имя прилагательное?  - Когда же чаще всего мы используем прилагательные?  ***Задания в группах:*** каждая группа составляет список прилагательных, которые используют при описании:   1. описание природы, 2. описание человека, 3. описание животного.   ***Слово учителя:***  Наше расследование продолжается. Обратимся к учебнику.  ***Коллективная работа с текстом (упр. 571).***  - Прочитайте внимательно текст.  - О ком он?  - Что вы знаете об этом человеке?  - Выпишите словосочетания «имена прилагательные + имена существительные», характеризующие личность первого космонавта. Укажите главное слово, вопрос, выделите окончания имен прилагательных, определите род, число, падеж.  - К какому типу можно отнести этот текст?  - Какие качества характера отметил в своем друге космонавт А.Леонов?  ***Слово учителя:***  Расследование продолжается. Мы уже напали на след пропавшей части речи. И сейчас мы должны определить круг общения имени прилагательного.  ***Самостоятельная работа.***  Запишите словосочетания, согласуя прилагательные с существительными. Укажите главное слово, вопрос, выделите окончания имен прилагательных, определите род, число, падеж прилагательного.  По узк.. тропинкам  У тенист.. аллее  В зимн.. лесу  О весел.. девочке  Осенн.. листву  Широк.. улицами  От больш.. дома  Осинов.. дерево  - Что помогло вам справиться с заданием? Сделайте вывод о правописании падежных окончаний имен прилагательных. Вспомните орфограмму №18. | Учащиеся дают устные ответы на поставленные учителем вопросы.  Учащиеся в группах составляют список имен прилагательных  Учащиеся дают устные ответы на поставленные учителем вопросы.  Работа с текстом по определению морфологических признаков имен прилагательных.  Работа по речеведению (определение темы, основной мысли, стиля текста, типа речи).  Самостоятельное выполнение задания.  Учащиеся показывают усвоение материала по согласованию прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.  Построение лингвистического текста (устно) о правописании падежных окончаний имен прилагательных. | Оценка (**Р**), оценка правильности выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки  Коррекция (**Р**), внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок  Умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач (**П**), построение речевого высказывания в устной и письменной форме  Умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач (**П**), построение речевого высказывания в устной и письменной форме |
| **4. Физминутка.**  ***Цель:*** сменить вид деятельности. | Учитель называет имена прилагательные.  Если прилагательное полное – руки тянем вверх.  Если прилагательное краткое – приседаем. | Учащиеся в занимательной форме проводят физминутку. | Установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке (**Л**) |
| **5.Обобщение и закрепление полученных знаний (продолжение).**  ***Цель:***  мотивировать учащихся к деятельности;  координировать деятельность учащихся;  контролировать  выполнение заданий | ***Слово учителя.***  Юные сыщики, вы с успехом расследуете это «странное» дело, составляя морфологический «портрет» прилагательного.  Вот еще одно важное обстоятельство: один из свидетелей утверждает, что видел Прилагательное среди других жителей Морфологии. Их основа тоже оканчивается на шипящую, поэтому трудно отличить их друг от друга. Давайте поможем очевидцу.  ***Парная работа.***  Линюч…, луч…, врач.., мяч.., колюч…, тягуч…, ключ…, дремуч…, ландыш…, меч…, свеж…  - По какому принципу классифицировали слова?  - Как пишутся краткие имена прилагательные с основой на шипящую?  ***Слово учителя.***  Итак, юные сыщики, оказывается, Прилагательное может прятаться. И сейчас мы вспомним, какими членами предложения могут быть прилагательные.  ***Конструирование предложений.***  Составить предложение, произвести синтаксический разбор.  *Беленький, пахуч, ландыш.*  ***Слово учителя:***  А сейчас, юные сыщики, мы соберем все улики, чтобы подвести результат нашего расследования. Для этого вам необходимо выполнить тест.  ***Проверочный тест.***  1) Какое слово называет признак предмета? *Среди тишины послышался тихий говор.*  А)первое Б) третье В)четвертое  *2)*Какая часть речи называет различные признаки предметов?  А) Имя прилагательное Б) Имя существительное В) Глагол  3) Найдите имя прилагательное, стоящее в начальной форме:  А) сообразительный (ребенок). Б) о книжном (шкафе.) В) отцовского (участка.)  4) Каким членом предложения является имя прилагательное в полной форме?  А) сказуемое Б) дополнение В) определение  5) Имя прилагательное не изменяется  А) по родам Б) по числам В) по спряжению  6) В каком словосочетании имя прилагательное является главным словом?  А) весенний лес Б) дружелюбный от природы.  7) Какая часть речи отвечает на вопросы: какой? чей? каков?  А) Имя существительное Б) Имя прилагательное В) Глагол | Учащиеся работают в парах  Учащиеся строят устное высказывание  Учащиеся показывают усвоение материала по синтаксическому разбору предложений и морфологическому разбору прилагательного.  Учащиеся показывают усвоение материала по изученной теме.  Учащиеся выполняют работу по тесту. | Умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач (**П**), построение речевого высказывания в устной и письменной форме  Контроль, коррекция, выделение и осознание усвоенного (Р), осуществление итогового и пошагового контроля по результату  Оценка знаний, коррекция (**Р)** |
| **6. Рефлексия.**  ***Цель:***  оценить результаты собственной деятельности  **7. Подведение итогов урока. Домашнее задание.**  ***Цель:***  Определить, как учащиеся усвоили материал урока. | - Как вы думаете, справились ли мы с поставленной на уроке задачей?  - Скажите, что запомнили вы в ходе нашего расследования?  Мы с вами повторили материал по теме «Имя прилагательное». Сейчас я вам предлагаю подвести итоги нашего урока и заполнить данный текст, конечно, используя только имена прилагательные!  Вот и подошел к концу наш \_\_\_\_\_\_\_\_ урок русского языка. Мы повторили все, что знали об имени прилагательном. Благодаря этим словам наша речь становится \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Ученики нашего класса стали\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Они давали \_\_\_\_\_\_ ответы. На уроке мы узнали много \_\_\_\_\_\_\_, надеемся, что станем еще более \_\_\_\_\_\_\_\_.  Надеемся, что по окончании урока настроение у всех будет \_\_\_\_\_\_\_\_\_.  ***Домашнее задание:***  *Упр.601, \* составить объявление о пропаже домашнего питомца, используя имена прилагательные.* | Учащиеся дают устные ответы на поставленные учителем вопросы.  Учащиеся высказывают свое впечатление от урока, используя только прилагательные. | Умение выражать свои мысли (К)  Рефлексия (П), структурирование знаний  Смыслообразование (Л), формирование адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия |

**Задание 1.**

Запишите словосочетания, согласуя прилагательные с существительными. Укажите главное слово, вопрос, выделите окончания имен прилагательных, определите род, число, падеж прилагательного.

По узк.. тропинкам

У тенист.. аллее

В зимн.. лесу

О весел.. девочке

Осенн.. листву

Широк.. улицами

От больш.. дома

Осинов.. дерево

**Задание 2.**

Распределите слова на два столбика.

Линюч…, луч…, врач.., мяч.., колюч…, тягуч…, ключ…, дремуч…, ландыш…, меч…, свеж…

**Задание 3.**

Составить предложение, произвести синтаксический разбор.

*Беленький, пахуч, ландыш.*

**Проверочный тест.**

**1) Какое слово называет признак предмета? *Среди тишины послышался тихий говор.***

А)первое Б) третье В)четвертое

**2)Какая часть речи называет различные признаки предметов?**

А) Имя прилагательное Б) Имя существительное В) Глагол

**3) Найдите имя прилагательное, стоящее в начальной форме:**

А) сообразительный (ребенок). Б) о книжном (шкафе.) В) отцовского (участка.)

**4) Каким членом предложения является имя прилагательное в полной форме?**

А) сказуемое Б) дополнение В) определение

**5) Имя прилагательное не изменяется**

А) по родам Б) по числам В) по спряжению

**6) В каком словосочетании имя прилагательное является главным словом?**

А) весенний лес Б) дружелюбный от природы.

**7) Какая часть речи отвечает на вопросы: какой? чей? каков?**

А) Имя существительное Б) Имя прилагательное В) Глагол