**ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАДАНИЙ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ХАРАКТЕРА**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Курбанова А.М.**

МКОУ СОШ № 15 аул Махмуд-Мектеб, Нефтекумский район

**Одекова Р.С.**

МКОУ СОШ № 15 аул Махмуд-Мектеб, Нефтекумский район

**Мустафаева Х.А.**

МКОУ СОШ № 13 г. Нефтекумск;

**Яценко Т.Н.**

МОУ СОШ № 10 с.Бурлацкое, Благодарненский район.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание заданий (для учащихся)** | **Направленность заданий** | **Формы организации работы** | **Планируемые результаты** | | **Уровень сложности задания** |
| **Предметные** | **Метапредметные** |
| **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ** | | | | | | |
| **1.** | **Составьте и обоснуйте алгоритм решения к одной из орфограмм, работая по плану.**  *Текст для работы*  К…тёнок с…рвал несколько кр…сивых цв…тков. Он зах…тел п…д…рить их с…стрёнк….  *Таблица для работы*   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |   *План*  1. Читая самостоятельно текст, вставьте на место пропуска нужную букву и сверьте по образцу, у кого другой ответ обоснуйте.  2.Работая в парах, в словах с орфограммами выделите части слова.  3.Работая в группах, сгруппируйте орфограммы, запишите в таблицу их название, и выпишите из текста по одному слову к соответствующим орфограммам.  4. По выбору к одной из орфограмм составьте алгоритм ее проверки для коллективного обсуждения.  5. Во время коллективного обсуждения обоснуйте, используя данные таблицы. | *осознание, анализ:*  – теоретических понятий, стандартных алгоритмов и процедур;  – сущности изучаемых объектов, процессов в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;  *Перенос и интеграции знаний как результат использования знаково-символических средств и и логических операций:*  – сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки;  – классификации по родо-видовым признакам;  – построения рассуждений, соотнесения с известным;  – преобразование известной информации (представления ее в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.). | Индивидуальная работа,  работа в парах, группах, коллективное обсуждение | **Знать:**  Понятия:  «орфограмма» и их название  **Уметь:**  списывать текст с представленного образца, с изученными правилами;  понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте.  выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;  использовать диалогическую форму речи. | ***Универсальные познавательные учебные действия***  *Базовые логические действия:* — сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения  языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;  — объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;  — определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);  классифицировать языковые единицы;  — устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы  *Базовые исследовательские действия:* — с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;  — сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  — формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа  предложенного языкового материала;  — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях  *Работа с информацией:*  — распознавать достоверную и недостоверную информацию  самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);  — анализировать и создавать текстовую, информацию в соответствии с учебной задачей;  — понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.  ***Универсальные коммуникативные учебные действия***  *Общение:*  — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой  среде;  — проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;  — признавать возможность существования разных точек зрения;  — корректно и аргументированно высказывать своё мнение;  — строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;  *Совместная деятельность*  — формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в  стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;  — ответственно выполнять свою часть работы;  — оценивать свой вклад в общий результат  ***Универсальные регулятивные учебные действия***  *Самоорганизация*: — планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий  *Самоконтроль*: — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; — корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; — сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям  *Самооценка:*  — предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);  — оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику | Базо  вый  Повышенный |
| **2.** | **Составьте алгоритм образования слов, используя инструкцию.**  *Слова для справок:*  море, моряк, приморье, мореход.  *Инструкция*  1. Запишите слова в тетрадь и самостоятельно разберите слова по составу.  2. Используя данный разбор слов, запишите способ словообразования, работая в парах.  3. Сверьте по образцу, у кого другой ответ обоснуйте.  4. Работая в группах, допишите по 2 слова к каждому способу и обоснуйте данные способы словообразования для коллективного обсуждения (по выбору). | *Осознание, анализ:*  – теоретических моделей и понятий, стандартных алгоритмов и процедур;  – сущности изучаемых объектов, процессов в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;  – существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами  *Перенос и интеграции знаний как результат использования знаково-символических средств и (или) логических операций:*  – сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки;  – классификации по родо-видовым признакам;  – установление аналогий и причинно-следственных связей;  – построения рассуждений, соотнесения с известным;  – глубокого понимания изученного и (или) выдвижения новых идей, иной точки зрения;  – создание или исследование новой информации;  – преобразование известной информации (представления ее в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.). | Индивидуальная работа,  работа в парах , группах, коллективное обсуждение | **Знать:**  понятия:  «состав слова» и его компоненты; способы словообразования. **Уметь:** списывать  текст с представленного образца, с изученными правилами;  понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте.  выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;  использовать диалогическую форму речи; | ***Универсальные познавательные учебные действия***  *Базовые логические действия:* — сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты),  — объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;  — определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);  классифицировать языковые единицы;  — устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы  *Базовые исследовательские действия:* — с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;  — сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  — проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;  — формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа  предложенного языкового материала;  ***Универсальные коммуникативные учебные действия***  *Общение*  — проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;  — признавать возможность существования разных точек зрения;  — корректно и аргументированно высказывать своё мнение;  — строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;  — готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;  *Совместная деятельность*  — формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в  стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;  — ответственно выполнять свою часть работы;  — оценивать свой вклад в общий результат;  — выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы  ***Универсальные регулятивные учебные действия***  *Самоорганизация*: — планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий *Самоконтроль*: — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; — корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; — сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям  *Самооценка:*  — предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);  — оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику | Базо  вый  Повышеннный |
| **УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ** | | | | | | |
| **1.** | **Напишите письмо другу пользуясь инструкцией.**  *Инструкция:*  1.Читая самостоятельно образец письма, выделите смысловые разделы.  2. В группах обсудите данные разделы.  2. Далее работая в группах, составьте план письма для коллективного обсуждения.  3.Самостоятельно напишите письмо другу по плану (план можно дополнить или изменить).  *4.* Работая в группах найдите в своем письме слова на изученные орфограммы и объясните, если необходимо воспользуйтесь справочником орфограмм.  *Образец письма*  Привет, Тома!  У меня все по-старому, ничего особо нового не произошло. Продолжаю ходить в кружок рисования, и не собираюсь его бросать, хотя свободного времени из-за школы стало еще меньше. Родители купили мне замечательный атлас по рисованию, и с его помощью я теперь совершенствую свои навыки.  Тома, расскажи, как у тебя дела, что нового в школе? Надеюсь, у тебя нет никаких проблем, и у тебя все отлично.  Я очень соскучилась, и с нетерпение жду зимние каникулы, чтобы мы смогли с тобой встретиться.  Твоя подруга, Жанна.  *Предполагаемый образец плана.*   * 1. Приветствие. * 2.Обращение к адресату (получателю письма). * 3.Сообщение о последних событиях, новостях из жизни. * 4.Проявление интереса к жизни адресата. * 5.Пожелания. | *Разрешение**проблемных ситуаций*:  – принятие решения в ситуации неопределенности (выбор или разработка оптимального или наиболее эффективного решения);  – создание объекта с заданными свойствами;  – установление закономерностей;  – устранение неполадок;  *Сотрудничество:*  – совместная работа в группах с распределением функций и разделением ответственности за конечный результат  *Коммуникация:*  – создание письменного текста с заданными параметрами (коммуникативной задачей, темой, объектом, форматом). | Индивидуальная работа,  работа в группах, коллектив  ное обсуждение | **Уметь:**  находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;  применять изученные правила правописания;  создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для  конкретной ситуации письменного общения;  определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать  текст с опорой на тему или основную мысль;  корректировать порядок предложений и частей текста;  составлять план к заданным текстам;  разграничивать простые распространённые и сложные предложения,  состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»  и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые  распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых  (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения  без называния терминов);  уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа  верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень;  находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки. | ***Универсальные познавательные учебные действия***  *Базовые логические действия:* — сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения  языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др ); устанавливать аналогии языковых единиц;  — объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;  — находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;  — выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;  — устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы  *Базовые исследовательские действия:* — с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;  — проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;  — формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа  предложенного языкового материала;  — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях  ***Универсальные коммуникативные учебные действия***  *Общение*  — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой  среде;  — проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;  — признавать возможность существования разных точек зрения;  — корректно и аргументированно высказывать своё мнение;  — строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;  — готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;  — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления  *Совместная деятельность*  — формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в  стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;  — ответственно выполнять свою часть работы;  — оценивать свой вклад в общий результат;  — выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы  ***Универсальные регулятивные учебные действия***  *Самоорганизация*: — планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий  *Самоконтроль*: — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; — корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; — сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям  *Самооценка:*  — предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);  — оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику |  |
| **2.** | **Составьте инструкцию для первоклассников по оформлению предложения, работая в группах по плану.**  *План:*  1.Составьте алгоритм оформления предложения.  2.Сверьте с образцом на доске. У кого другой ответ обоснуйте.  3.Оформите данный алгоритм в разных форматах (тект, схема, рисунок) для коллективного обсуждения.  *Образец*  1. Начало предложения пишется с большой буквы  2. В конце предложения ставится точка, вопросительный или восклицательный знаки.  3. Слова в предложении пишутся отдельно и связаны между собой по смыслу.  4. Предложение выражает законченную мысль. | *Разрешение**проблемных ситуаций*:  – принятие решения в ситуации неопределенности (выбор или разработка оптимального или наиболее эффективного решения);  – создание объекта с заданными свойствами;  – установление закономерностей;  – устранение неполадок;  *Сотрудничество:*  – совместная работа в группах с распределением функций и разделением ответственности за конечный результат  *Коммуникация:*  – создание письменного и устного текста с заданными параметрами (коммуникативной задачей, темой, объектом, форматом). | Индивидуальная работа,  в парах, коллективное обсуждение | Осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;  разграничивать простые распространённые и сложные предложения,  состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»  и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые  распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых  (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения  без называния терминов); | ***Универсальные познавательные учебные действия***  *Базовые логические действия:* — сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения  языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др ); устанавливать аналогии языковых единиц;  — объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;  — определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);  классифицировать языковые единицы;  — находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;  — выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;  — устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы  *Базовые исследовательские действия:* — с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;  — сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  — проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;  — формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа  предложенного языкового материала;  — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях  *Работа с информацией:* — выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;  — согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;  — распознавать достоверную и недостоверную информацию  самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);  — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);  — анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;  — понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации  ***Универсальные коммуникативные учебные действия***  *Общение*  — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой  среде;  — проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;  — признавать возможность существования разных точек зрения;  — корректно и аргументированно высказывать своё мнение;  — строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;  — готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;  — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления  *Совместная деятельность*  — формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в  стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;  — ответственно выполнять свою часть работы;  — оценивать свой вклад в общий результат;  — выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы  ***Универсальные регулятивные учебные действия***  *Самоорганизация*: — планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий  *Самоконтроль*: — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; — корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; — сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям  *Самооценка:*  — предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);  — оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику | **Повышенный** |