**ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАДАНИЙ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ХАРАКТЕРА**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**Василенко К. М.,**

МБОУ лицей №15 г. Ставрополь;

**Локтионова А. А.,**

МОУ «СОШ № 5» с. Спасское, Благодарненский район,

**Рожкова А. Е.,**

МОУ «СОШ № 2» г. Зеленокумск, Советский район,

**Сулимова Т.Н.,**

МКОУ СОШ № 7 с. Рагули, Апанасенковский район,

**Хильченко С. Н.,**

МБОУ «СОШ № 5» с. Новоблагодарное, Предгорный район.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание заданий (для учащихся)** | **Направленность заданий** | **Формы организации работы** | **Планируемые результаты** | | **Уровень сложности задания** |
| **Предметные** | **Метапредметные** |
| **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ** | | | | | | |
| **1.** | **Составьте небольшое сообщение по теме «Дерево и её использование в народном хозяйстве», работая по плану.**  *Текст для работы.*  **…..-** это вечнозеленое дерево с красно- бурой корой. В высоту достигает 35 метров. …., которая растет в лесу, имеет высокий ствол и небольшую крону. На открытом месте …. невысокая, но крона ее намного шире. Листики у этого растения в виде хвои, гладкие, острые, расположенные попарно. Семян она выбрасывает много: в килограмме их 120 000.В обычных условиях это дерево живет 150 лет, а если повезет – то и 400 лет.  **План:**   1. Используя данные текста, самостоятельно заполните таблицу.  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Название дерева** | **Особенности дерева** | **Высота дерева** | **Кол-во семян** | **Продолжительность жизни дерева** | **Использование сосны в народном хозяйстве** | |  |  |  |  |  |  |  1. Обсудите в парах заполненную таблицу и предположите, о каком растении идёт речь в тексте. 2. Найдите это растение среди данных картинок.   **C:\Users\КАБ419-8\Desktop\сосна.jpg**  **C:\Users\КАБ419-8\Desktop\ель.jpg**  **C:\Users\КАБ419-8\Desktop\лиственница.jpg**  **4.** Работая в группах, используя данные таблицы как план и рисунок, составьте небольшое сообщение по теме «**Дерево и её использование в народном хозяйстве»** в разных форматах (словесное изложение, схема, рисунок, стихотворение и т.д.) | *Ознакомление, осознание, анализ:*  – сущности изучаемых объектов действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;  – существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами  *Самостоятельное приобретение, перенос и интеграции знаний как результат использования знаково-символических средств и логических операций:*  – сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки;  – классификации по родо-видовым признакам;  – построения рассуждений, соотнесения с известным;  – глубокого понимания изученного и (или) выдвижения новых идей, иной точки зрения;  – преобразование известной информации (представления ее в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.). | Индивидуальная работа,  работа в парах, в группах.  Коллективное обсуждение. | **Знать:**  **-**отличительные признаки хвойных деревьев;  -значение и использование хвойных деревьев в жизни человека и животных  **Уметь:**  -описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки (хвойные деревья)  -распознавать изученные объекты живой природы по их описанию, рисункам и фотографиям,различать их в окружающем мире;  -сравнивать объекты живой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств  -уметь описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения. | ***Универсальные познавательные учебные действия***  *Базовые логические действия:* – понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; – на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве); – сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; – объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; – определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; – находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; – выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма  *Базовые исследовательские действия:* – проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения,  несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;  – определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;  – формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий  и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;  – моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);  – проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);  – формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования)  *Работа с информацией:* – использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной  задачи;  – согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;  – распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;  – находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;  – читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);  – соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);  – анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;  – фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма)  ***Универсальные коммуникативные учебные действия***  *общение*  ***–*** в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;  ***–*** признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;  ***–*** соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;  – использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;  ***–*** создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);  – конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их  доказательствами;  – находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;  – готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.  *Совместная деятельность*  – понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных  целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);  – коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  – проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  – выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия  взрослого;  – ответственно выполнять свою часть работы  ***Универсальные регулятивные учебные действия***  *Самоорганизация:* – планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи; – выстраивать последовательность выбранных действий и операций *Самоконтроль:* – осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; – находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); – предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни  *Самооценка*: – объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; – оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их. | Базовый |
| **2.** | **Используя данный текст, выполните задания по инструкции, работая в группах.**  *Текст для работы:*  *Дневные бабочки*  ***Крапивница****– одна из самых известных бабочек. Только многие называют её неправильно – шоколадница. Правильное название – крапивница – дано бабочке потому, что её гусеницы кормятся листьями крапивы. Размах крыльев крапивницы 6см.*  ***Дневной павлиний*** *глаз замечателен необыкновенным рисунком на крыльях. Кажется, что искусный художник изобразил на каждом крыле бабочки яркий глаз, срисовав его с павлиньего пера. Размах крыльев этой бабочки 5-6см.*  ***Траурница –*** *крупная бабочка (до 7см в размахе крыльев). Взрослые бабочки зимуют и весной рано вылетают из укрытий, радуя нас своей красотой. В последнее время траурницы во многих местах встречаются редко и нуждаются в охране.*  ***Махаон****относится к числу самых красивых бабочек нашей страны. Название ей дано по имени одного из героев греческих мифов – врача Махаона. К сожалению, сейчас махаон во многих местах стал редким. Берегите его!*  ***Капустница****– незваный гость наших огородов. Здесь, на капусте, частенько попадаются её гусеницы. Размах крыльев этой бабочки около 6см.*  ***Лимонница*** *(крушинница) очень красивая бабочка. Самец лимонно-желтый (отсюда название «лимонница»). Эта бабочка зимует взрослой и появляется после зимовки рано весной. Гусеницы её живут на крушине, чем объясняется второе название бабочки – крушинница. Размах крыльев примерно 5 см.*  *Небольшая нежная бабочка зорька как будто несет на крыльях отсветы зари. Этим и объясняется её название. Летает крылатая зорька в мае – июне на лугах, полях, лесных опушках. Ярко – оранжевым цветом отмечены крылья только у самцов. Самки белые, с черными каемками на передних крыльях.*  *Инструкция:*  1.Самостоятельно прочитайте текст.  2.Работая в парах, расположите картинки в той последовательности, в которой перечислены бабочки в тексте.  https://ugraoopt.admhmao.ru/upload/medialibrary/02d/02dd5882d17c1c8ac76c23b66a09d714.jpg  Махаон  https://fs3.fotoload.ru/f/0319/1553966406/1024x768/cbc44394a0.jpg  Крапивница  https://www.syl.ru/misc/i/ai/381442/2479397.jpg  Лимонница  https://grizun-off.ru/wp-content/uploads/8/1/3/813950b0e0fb88dc535e9339830cb89a.jpeg  Зорька  https://nashzelenyimir.ru/wp-content/uploads/2016/05/%D0%91%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0-%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0-%D1%84%D0%BE%D1%82%D0%BE.jpg  Траурница  https://stopklopu.com/wp-content/uploads/2/7/4/27461786b7c0a65b898cdc385680e53b.jpe  Дневной павлиний глаз  https://grizun-off.ru/wp-content/uploads/7/e/8/7e8771e777cbbbda51e9320d4f0d8b8a.jpeg  Капустница  https://i.pinimg.com/736x/0b/e9/de/0be9de14422320b56e594b0e07957c6a.jpg  Синий махаон  2) Сверьте по образцу. У кого другой ответ – обоснуйте. Напишите название бабочки на картинке, о которой не сказано в тексте**.**  3) Работая в группах, используя различные источники информации (интернет, энциклопедии, Красную книгу) составьте рассказ-описание данной бабочки, предварительно составив план.  4. Представьте свою работу в виде фотоотчёта и подготовьте для коллективного обсуждения. | *Анализ:*  – теоретических понятий;  – сущности изучаемых объектов в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;  *Интеграция знаний как результат использования логических операций:*  – сравнения, анализа, обобщения;  – установление аналогий и причинно-следственных связей | Индивидуальная работа,  работа в парах, в группах.  Коллективное обсуждение | **Знать:**  -знать названия группы животных к которым относятся бабочки;  - знать названия бабочек занесённых в Красную книгу. **Уметь:**  ***-***сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;  -называть экологические проблемы и определять пути их решения;  -создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;  -использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;  -соблюдать правила нравственного поведения на природе; | **Универсальные учебные познавательные действия**  Базовые логические действия:  понимать целостность окружающего мира;  сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии, объединять объекты по определенному признаку, определять существенный признак для классификации  Базовые исследовательские действия:  – проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения.  – моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания),  – проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (причина — следствие);  – формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения.  Работа с информацией:  – использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной  задачи;  – согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;  – распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;  – находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, информацию;  – читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, иллюстрацию);  – соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);  – анализировать и создавать текстовую, графическую, информацию в соответствии с учебной задачей;  – фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).  **Универсальные учебные регулятивные действия**  Самоорганизация: – планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи; – выстраивать последовательность выбранных действий и операций Самоконтроль: – осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; – находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); – предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни Самооценка: – объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; – оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их. | Базовый  Повышенный |
| **УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ** | | | | | | |
| **1.** | **Работая в группах по плану, составьте памятку для классного уголка по теме: «Продукты правильного питания».**  План:  1.Работая индивидуально, выбери и впиши из перечисленных органов только те, которые относятся к пищеварительной системе. Сверь с образцом.  *Почки, желудок, печень, головной мозг, мочевой пузырь, спинной мозг, гортань, кишечник, поджелудочная железа, глотка, лёгкие, пищевод, ротовая полость.*   |  | | --- | | Пищеварительная система | |  |   2. Найдите и обозначьте на схеме все органы пищеварительной системы. Сверь с образцом на экране.  C:\Users\КАБ419-8\Desktop\пищеварени.jpg  3.Составьте памятку для классного уголка по теме ««Продукты правильного питания» в разных форматах (текст, схема, таблица, иллюстрация) для коллективного обсуждения.  4.Посетив продуктовый магазин с родителями, соберите корзину с полезными продуктами. Сделай фотоотчёт и поделись с одноклассниками полезными рецептами из этих продуктов. | *Разрешение**проблемных ситуаций*:  – принятие решения в ситуации неопределенности (выбор или разработка оптимального или наиболее эффективного решения);  – создание объекта с заданными свойствами;  – установление закономерностей;  – устранение неполадок;  *Сотрудничество:*  – совместная работа в группах с распределением функций и разделением ответственности за конечный результат  *Коммуникация:*  – создание письменного текста с заданными параметрами (коммуникативной задачей, темой, объектом, форматом). | Индивидуальная, работа в группах. Коллективное обсуждение. | **Знать:**  **-понятие «**Органы пищеварения»  -название и расположение органов пищеварения человека  **Уметь:**  -осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни  человека;  -формирование навыков здорового образа жизни;  - соблюдать основы здорового образа жизни  и принципы здорового питания,  использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. | ***Универсальные познавательные учебные действия***  *1) Базовые логические действия:* – понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; – на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве); – сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; – объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; – определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; – находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; – выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма  *2) Базовые исследовательские действия:* – проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения,  несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;  – определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;  – формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий  и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;  – моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);  – проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);  – формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования) *3) Работа с информацией:* – использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной  задачи;  – согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;  – распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;  – находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;  – читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);  – соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);  – анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;  – фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма)  ***Универсальные коммуникативные учебные действия***  *общение*  ***–*** в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;  ***–*** признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;  ***–*** соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;  – использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;  ***–*** создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);  – конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их  доказательствами;  – находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;  – готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления  *Совместная деятельность*  – понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных  целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);  – коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  – проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  – выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия  взрослого;  – ответственно выполнять свою часть работы.  ***Универсальные регулятивные учебные действия***  *1) Самоорганизация:* – планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи; – выстраивать последовательность выбранных действий и операций *2) Самоконтроль:* – осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; – находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); – предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни *3) Самооценка*: – объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; – оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их  – ответственно выполнять свою часть работы |  |
| **2.** | **Рассмотрите ситуации поведения на карточках, ответьте на вопросы обосновывая свой ответ, работая по плану.**  План:  1.Самостоятельно читая текст подчеркните знаки, о которых в нем говорится.  2. Сверьте количество знаков в тексте с цифрой на доске.  3.Работая в группах соберите данные знаки используя заготовки.  3. Работая в группах с обратной стороны дорожных знаков запишите их название и группу к которой они относятся.  5. Выпишите номера аналогичных современных дорожных знаков, представленных на презентации.  6. Сверьте с образцом записанную информацию на обратной стороне знаков. У кого другой ответ обоснуйте.  7. Работая в группах, рассмотрите ситуацию, представленную в учебнике. Ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ во время коллективного обсуждения.  *Текст для работы*  *- Первые дорожные знаки появились в 1909 году. В городе Париже на Международном дорожном конгрессе договорились устанавливать дорожные знаки с правой стороны. Тогда же были утверждены первые четыре дорожных знака. Они сохранились и до наших дней, хотя их внешний вид изменился. Эти знаки имеют такие названия: «Неровная дорога», «Опасный поворот», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» и «Пересечение равнозначных дорог». В 1909 году первые дорожные знаки официально появились и в России.* | *Разрешение**проблемных ситуаций*:  – принятие решения в ситуации неопределенности (выбор или разработка оптимального или наиболее эффективного решения);  – создание объекта с заданными свойствами;  – установление закономерностей;  – устранение неполадок;  *Сотрудничество:*  – совместная работа в группах с распределением функций и разделением ответственности за конечный результат | Самостоятельная работа  Работа в группах  Коллективное обсуждение | **Знать:**  Понятие «дорожные знаки»  **Уметь:**  формировать навыки безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде;  соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и  других средствах индивидуальной мобильности;  использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; |  |  |